

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittstrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittstrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

INTEGRAZIONE ALLE INTESE DIDATTICHE
DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

(a.s. 2024/2025)

Prospetto A)

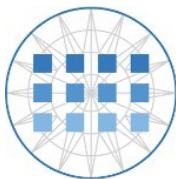
Tipologia delle prove (orale, scritto, pratico, grafico)
sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee Guida nazionali

Prospetto B)

Numero minimo di prove per quadrimestre e relativa tipologia

Prospetto C)

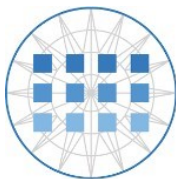
Griglie di valutazione per le prove scritte/grafiche



DIPARTIMENTO DI LETTERE

PROSPETTO A+B

Materia	Tipologia di prove	Numero di prove per quadrimestre
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA BIENNIO	Prova scritta: <ul style="list-style-type: none">- Sintesi,- relazione,- produzione di diverse tipologie di testo- analisi strutturate e semi-strutturate di diverse tipologie testuali e generi letterari	Almeno 2 per quadrimestre 1 prova comune di Dipartimento: analisi del testo - prova semi-strutturata Solo per le classi quinte: simulazione della prima prova di esame (secondo quadrimestre)
	Prova orale: <ul style="list-style-type: none">- Interrogazione- Questionario di verifica delle conoscenze- Prova strutturata o semi-strutturata delle conoscenze	Almeno 2 per quadrimestre (a discrezione dell'insegnante si svolgeranno anche per la verifica dei contenuti dell'orale prove strutturate o questionari integrativi all'interrogazione)
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA TRIENNIO	Prova scritta: <ul style="list-style-type: none">- Produzione di testi in preparazione alla prima prova dell'esame di Stato (Tipologie A, B, C)- Relazioni e scritture tecniche	Almeno 2 per quadrimestre 1 prova comune di Dipartimento: Prova semi-strutturata su autori del programma
	Prova orale: <ul style="list-style-type: none">- Interrogazione- Questionario di verifica delle conoscenze- Prova strutturata o semi-strutturata delle conoscenze	Almeno 2 per quadrimestre (a discrezione dell'insegnante si svolgeranno anche per la verifica dei contenuti dell'orale prove strutturate o questionari integrativi all'interrogazione)



Materia	Tipologia di prove	Numero di prove per quadrimestre
STORIA BIENNIO -TRIENNIO	Prova orale <ul style="list-style-type: none">- Interrogazione- Questionario di verifica delle conoscenze- Prova strutturata o semi-strutturata delle conoscenze- Attività di classe/lavori di gruppo	Almeno 2 per quadrimestre (a discrezione dell'insegnante si svolgeranno anche per la verifica dei contenuti dell'orale prove strutturate o questionari integrativi all'interrogazione)

Tipologia prove di recupero I e II quadrimestre:

Per quanto riguarda i recuperi e gli esami di idoneità, si individuano le seguenti prove:

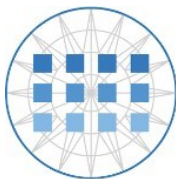
ITALIANO

CLASSE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
CLASSE PRIMA	Testo descrittivo	Testo narrativo-descrittivo
CLASSE SECONDA	Testo espositivo	Testo poetico
CLASSE TERZA	Testo argomentativo	Testo tip. A – Esame di Stato
CLASSE QUARTA	Testo tip. B – Esame di Stato	Testo tip. C – Esame di Stato
CLASSE QUINTA	Tipologie A – B – C dell'Esame di Stato	Simulazione – prova comune 28 o 29 aprile 2025

Per quanto riguarda i recuperi e gli esami di idoneità di Storia -solo orali- si individuano i seguenti contenuti:

STORIA

CLASSE	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
CLASSE PRIMA	La nascita della scrittura: l'inizio della Storia. Gli Egizi. La civiltà greca; Sparta ed Atene.	Le guerre persiane. Alessandro Magno. Le origini di Roma.
CLASSE SECONDA	La nascita della Roma imperiale. La crisi del III° secolo.	Diocleziano. Costantino. La caduta dell'impero romano d'occidente.
CLASSE TERZA	Alto e Basso Medioevo.	Le scoperte geografiche.



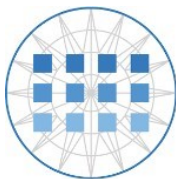
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittstrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittstrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

	La lotta per le investiture. Comuni e Signorie.	Riforma e Controriforma.
CLASSE QUARTA	La rivoluzione industriale. La rivoluzione americana. La rivoluzione francese.	L'età napoleonica. La Restaurazione. Il Risorgimento italiano.
CLASSE QUINTA	L'età giolittiana. La grande guerra. L'ascesa dei totalitarismi.	La seconda guerra mondiale. La guerra fredda.

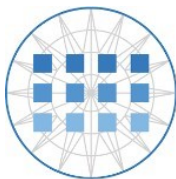
Si prevedono almeno due prove scritte e due prove orali di italiano per quadrimestre e per storia almeno due prove orali per quadrimestre; è possibile sostituire una prova orale con uno scritto per entrambe le discipline.



PROSPETTO C

Griglia di valutazione del testo – italiano - BIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI				
		0,5	1	1,2	1,5	2
ADEGUATEZZA	Il testo risponde alla richiesta, ovvero: <ul style="list-style-type: none">• ha la lunghezza richiesta• risponde allo scopo della tipologia testuale• ha un'idea centrale riconoscibile.	0,5	1	1,2	1,5	2
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero: <ul style="list-style-type: none">• non contiene parti fuori tema, cioè estranee all'argomento• gli argomenti presenti nel testo sono coerenti rispetto all'idea centrale (tesi) e sono avvalorati da prove adeguate• il contenuto evidenzia una buona conoscenza dell'argomento; le informazioni sono ampie, corrette e precise	0,5	1	1,2	1,5	2
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none">• ha un'articolazione chiara e ordinata ed è riconoscibile un ordine nell'argomentazione• c'è equilibrio tra le parti (ad esempio, non ci sono sezioni troppo sviluppate e altre troppo sbrigative)• c'è continuità tra le idee (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente).	0,5	1	1,2	1,5	2
LESSICO E STILE	Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci, ovvero il testo è dotato di: <ul style="list-style-type: none">• inizio e conclusione stilisticamente efficaci• una buona frase chiave• proprietà e ricchezza del lessico, anche specifico• stile scorrevole e non enfatico, adeguato al tipo di testo.	0,5	1	1,2	1,5	2
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Il testo è scorrevole e corretto, ovvero presenta: <ul style="list-style-type: none">• correttezza ortografica• correttezza morfosintattica• punteggiatura appropriata	0,5	1	1,2	1,5	2
OSSERVAZIONI:		TOTALE:				

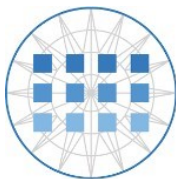


Griglia di valutazione del testo – italiano – BIENNIO – Alunni con DSA

Verifica predisposta secondo PDP:

- tempo aggiuntivo di cui l'alunno · si avvale · non si avvale
- contenuto disciplinarmente significativo ma ridotto
 - strumenti compensativi di cui l'alunno · si avvale · non si avvale

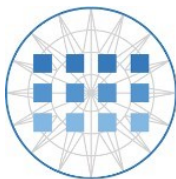
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI				
ADEGUATEZZA	Il testo risponde alla richiesta, ovvero: <ul style="list-style-type: none">• ha la lunghezza richiesta• risponde allo scopo della tipologia testuale• ha un'idea centrale riconoscibile.	0,5	1	1,2	1,5	2
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero: <ul style="list-style-type: none">• non contiene parti fuori tema, cioè estranee all'argomento• gli argomenti presenti nel testo sono coerenti rispetto all'idea centrale (tesi) e sono avvalorati da prove adeguate• il contenuto evidenzia una buona conoscenza dell'argomento; le informazioni sono ampie, corrette e precise	1	2	2,4	3	4
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Il testo è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none">• ha un'articolazione chiara e ordinata ed è riconoscibile un ordine nell'argomentazione• c'è equilibrio tra le parti (ad esempio, non ci sono sezioni troppo sviluppate e altre troppo sbrigative)• c'è continuità tra le idee (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente).	0,5	1	1,2	1,5	2
LESSICO E STILE	Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci, ovvero il testo è dotato di: <ul style="list-style-type: none">• inizio e conclusione stilisticamente efficaci• una buona frase chiave• proprietà e ricchezza del lessico, anche specifico• stile scorrevole e non enfatico, adeguato al tipo di testo.	0,5	1	1,2	1,5	2



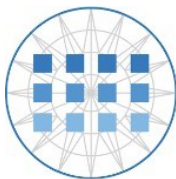
OSSERVAZIONI:	TOTALE:
---------------	---------

Griglia di valutazione della prima prova dell'Esame di Stato

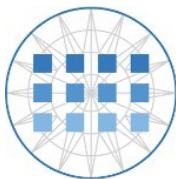
TIPOLOGIA A				
Parte generale			max 60 punti	
INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
INDICATORE 1	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	L1 (0-2)	Mancata ideazione e nessuna pianificazione.	... /10
		L2 (3-4)	Scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	
		L3 (5-6)	Pianificazione schematica con l'uso di strutture consuete.	
		L4 (7-8)	Pianificazione con idee reciprocamente correlate e buona organizzazione del testo.	
		L5 (9-10)	Pianificazione efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.	
	• Coesione e coerenza testuale.	L1 (0-2)	Nessuna coesione e coerenza testuale.	... /10
		L2 (3-4)	Parti del testo non sequenziali e coerenti tra loro; connettivi non sempre appropriati.	
		L3 (5-6)	Parti del testo non disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari.	
		L4 (7-8)	Parti del testo coerenti tra loro, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	
		L5 (9-10)	Parti del testo consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	
INDICATORE 2	L1 (0-2)	Lessico inappropriato.		



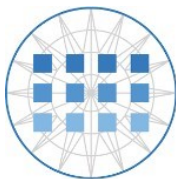
	• Ricchezza e padronanza lessicale.	L2 (3-4)	Lessico generico, povero e ripetitivo.	... /10
		L3 (5-6)	Lessico generico, semplice, ma adeguato	
		L4 (7-8)	Lessico appropriato.	
		L5 (9-10)	Lessico specifico, vario ed efficace.	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	L1 (0-2)	Gravi e numerosi errori ortografici e morfosintattici; mancato uso della punteggiatura.	... /10
		L2 (3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	
		L3 (5-6)	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	
		L4 (7-8)	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	
		L5 (9-10)	L'ortografia è corretta e la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	
INDICATORE 3	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	L1 (0-2)	Nessuna conoscenza dell'argomento e trattazione priva di riferimenti culturali.	... /10
		L2 (3-4)	Scarsa conoscenza dell'argomento e trattazione povera di riferimenti culturali.	
		L3 (5-6)	Conoscenze sufficienti dell'argomento e qualche riferimento culturale.	
		L4 (7-8)	Adeguate conoscenze dell'argomento e precisi riferimenti culturali.	
		L5 (9-10)	Numerose conoscenze dell'argomento ed ampi riferimenti culturali.	
		L1	Nessuna originalità e creatività;	



	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	(0-2)	pessima capacità di rielaborazione.	... /10
		L2 (3-4)	Scarsa originalità e creatività; scadente capacità di rielaborazione.	
		L3 (5-6)	Parziale rielaborazione e semplice interpretazione personale.	
		L4 (7-8)	Taglio personale con qualche spunto di originalità.	
		L5 (9-10)	Interpretazioni personali valide, buona capacità di critica personale.	
PUNTEGGIO TOTALE PARTE				... / 60
Parte specifica				max 40 punti
INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORE 1	• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	L1 (0-2)	Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna.	... /10
		L2 (3-4)	Rispetto di una minima parte dei vincoli posti nella consegna.	
		L3 (5-6)	Rispetto parziale dei vincoli posti nella consegna.	
		L4 (7-8)	Rispetto della maggior parte dei vincoli posti nella consegna.	
		L5 (9-10)	Rispetto di tutti i vincoli dati.	
INDICATORE 2	• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	L1 (0-2)	Mancata comprensione del testo, senza l'individuazione di alcuna informazione essenziale e conseguente interpretazione errata.	... /10
		L2 (3-4)	Comprensione parziale o inesatta del testo, mancata o incompleta individuazione dei concetti chiave e delle informazioni essenziali e/o interpretazione non del tutto corretta.	
		L3 (5-6)	Comprensione del testo e delle informazioni essenziali sufficiente; qualche errore nell'interpretazione.	
		L4 (7-8)	Comprensione del testo adeguata, individuazione ed interpretazione	

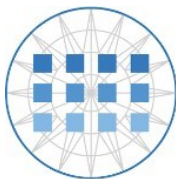


			corretta dei concetti chiave e delle informazioni essenziali.	
		L5 (9-10)	Comprensione completa dei concetti chiave, delle informazioni essenziali e delle relazioni tra queste.	
INDICATORE 3	• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	L1 (0-2)	Analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo del tutto errata.	... /10
		L2 (3-4)	Analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo parzialmente errata.	
		L3 (5-6)	Analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo essenziale.	
		L4 (7-8)	Analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo completa ed adeguata.	
		L5 (9-10)	Analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo ricca e pertinente, appropriata ed approfondita.	
INDICATORE 4	• Interpretazione corretta e articolata del testo.	L1 (0-2)	Trattazione scadente e nessuna considerazioni personale.	... /10
		L2 (3-4)	Trattazione limitata e scarse considerazioni personali.	
		L3 (5-6)	Trattazione adeguata con alcune considerazioni personali.	
		L4 (7-8)	Trattazione completa con diverse considerazioni personali.	
		L5 (9-10)	Trattazione ricca; varie considerazioni personali critiche.	
PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA				... / 40
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI				... / 100
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI				... / 20

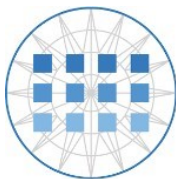


GRIGLIA PER ALUNNI CON DSA

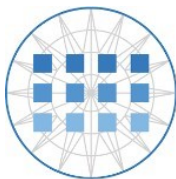
TIPOLOGIA A				
Parte generale			max 60 punti	
INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
INDICATORE 1	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. (max 10)	L1 (0-1)	Mancata ideazione e nessuna pianificazione.	... /10
		L2 (3-4)	Scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	
		L3 (5-6)	Pianificazione schematica con l'uso di strutture consuete.	
		L4 (7-8)	Pianificazione con idee reciprocamente correlate e buona organizzazione del testo.	
		L5 (9-10)	Pianificazione efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.	
	• Coesione e coerenza testuale. (max 5)	L1 (0-1)	Nessuna coesione e coerenza testuale.	... /5
		L2 (2)	Parti del testo non sequenziali e coerenti tra loro; connettivi non sempre appropriati.	
		L3 (3)	Parti del testo non disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari.	
		L4 (4)	Parti del testo coerenti tra loro, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	
		L5 (5)	Parti del testo consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	



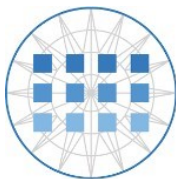
INDICATORE 2	• Ricchezza e padronanza lessicale. (max 10)	L1 (0-2)	Lessico inappropriato.	... /10
		L2 (3-4)	Lessico generico, povero e ripetitivo.	
		L3 (5-6)	Lessico generico, semplice, ma adeguato	
		L4 (7-8)	Lessico appropriato.	
		L5 (9-10)	Lessico specifico, vario ed efficace.	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (max 5)	L1 (0-1)	Gravi e numerosi errori ortografici e morfosintattici; mancato uso della punteggiatura.	... /5
		L2 (2)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	
		L3 (3)	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	
		L4 (4)	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	
		L5 (5)	L'ortografia è corretta e la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	
INDICATORE 3	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. (max 15)	L1 (0-3)	Nessuna conoscenza dell'argomento e trattazione priva di riferimenti culturali.	... /15
		L2 (4-6)	Scarsa conoscenza dell'argomento e trattazione povera di riferimenti culturali.	
		L3 (7-9)	Conoscenze sufficienti dell'argomento e qualche riferimento culturale.	



		L4 (10-12)	Adeguate conoscenze dell'argomento e precisi riferimenti culturali.	
		L5 (13-15)	Numerose conoscenze dell'argomento ed ampi riferimenti culturali.	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (max 15)	L1 (0-3)	Nessuna originalità e creatività; pessima capacità di rielaborazione.	... /15
		L2 (4-6)	Scarsa originalità e creatività; scadente capacità di rielaborazione.	
		L3 (7-9)	Parziale rielaborazione e semplice interpretazione personale.	
		L4 (10-12)	Taglio personale con qualche spunto di originalità.	
		L5 (13-15)	Interpretazioni personali valide, buona capacità di critica personale.	
PUNTEGGIO TOTALE PARTE				... / 60
Parte specifica				max 40 punti
INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORE 1	• Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (max 10)	L1 (0-2)	Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna.	... /10
		L2 (3-4)	Rispetto di una minima parte dei vincoli posti nella consegna.	
		L3 (5-6)	Rispetto parziale dei vincoli posti nella consegna.	
		L4 (7-8)	Rispetto della maggior parte dei vincoli posti nella consegna.	
		L5 (9-10)	Rispetto di tutti i vincoli dati.	
INDICATORE 2	• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei	L1 (0-2)	Mancata comprensione del testo, senza l'individuazione di alcuna informazione essenziale e conseguente interpretazione errata.	... /10



	suoi snodi tematici e stilistici. (max 10)	L2 (3-4)	Comprensione parziale o inesatta del testo, mancata o incompleta individuazione dei concetti chiave e delle informazioni essenziali e/o interpretazione non del tutto corretta.	
		L3 (5-6)	Comprensione del testo e delle informazioni essenziali sufficiente; qualche errore nell'interpretazione.	
		L4 (7-8)	Comprensione del testo adeguata, individuazione ed interpretazione corretta dei concetti chiave e delle informazioni essenziali.	
		L5 (9-10)	Comprensione completa dei concetti chiave, delle informazioni essenziali e delle relazioni tra queste.	
INDICATORE 3	<ul style="list-style-type: none">• Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). (max 10)	L1 (0-2)	Analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo del tutto errata.	... /10
		L2 (3-4)	Analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo parzialmente errata.	
		L3 (5-6)	Analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo essenziale.	
		L4 (7-8)	Analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo completa ed adeguata.	
		L5 (9-10)	Analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo ricca e pertinente, appropriata ed approfondita.	
INDICATORE 4	<ul style="list-style-type: none">• Interpretazione corretta e articolata del testo.	L1 (0-2)	Trattazione scadente e nessuna considerazioni personale.	... /10
		L2 (3-4)	Trattazione limitata e scarse considerazioni personali.	
		L3 (5-6)	Trattazione adeguata con alcune considerazioni personali.	

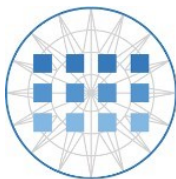


**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI**

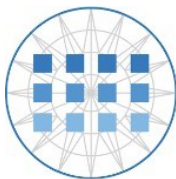


Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittsrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittsrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

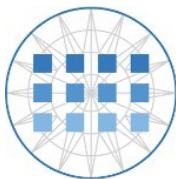
	(max 10)	L4 (7-8)	Trattazione completa con diverse considerazioni personali.	
		L5 (9-10)	Trattazione ricca; varie considerazioni personali critiche.	
PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA				... / 40
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI				... / 100
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI				... / 20



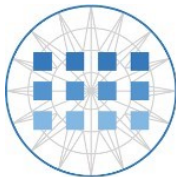
TIPOLOGIA B				
Parte generale			max 60 punti	
INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
INDICATORE 1	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	L1 (0-2)	Mancata ideazione e nessuna pianificazione.	... /10
		L2 (3-4)	Scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	
		L3 (5-6)	Pianificazione schematica con l'uso di strutture consuete.	
		L4 (7-8)	Pianificazione con idee reciprocamente correlate e buona organizzazione del testo.	
		L5 (9-10)	Pianificazione efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.	
	• Coesione e coerenza testuale.	L1 (0-2)	Nessuna coesione e coerenza testuale.	... /10
		L2 (3-4)	Parti del testo non sequenziali e coerenti tra loro; connettivi non sempre appropriati.	
		L3 (5-6)	Parti del testo non disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari.	
		L4 (7-8)	Parti del testo coerenti tra loro, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	
		L5 (9-10)	Parti del testo consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	
INDICATORE 2	• Ricchezza e padronanza lessicale.	L1 (0-2)	Lessico inappropriato.	... /10
		L2 (3-4)	Lessico generico, povero e ripetitivo.	
		L3 (5-6)	Lessico generico, semplice, ma adeguato	
		L4 (7-8)	Lessico appropriato.	



		L5 (9-10)	Lessico specifico, vario ed efficace.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 	L1 (0-2)	Gravi e numerosi errori ortografici e morfosintattici; mancato uso della punteggiatura.	... /10
		L2 (3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	
		L3 (5-6)	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	
		L4 (7-8)	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	
		L5 (9-10)	L'ortografia è corretta e la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	
INDICATORE 3	<ul style="list-style-type: none"> • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. 	L1 (0-2)	Nessuna conoscenza dell'argomento e trattazione priva di riferimenti culturali.	... /10
		L2 (3-4)	Scarsa conoscenza dell'argomento e trattazione povera di riferimenti culturali.	
		L3 (5-6)	Conoscenze sufficienti dell'argomento e qualche riferimento culturale.	
		L4 (7-8)	Adeguate conoscenze dell'argomento e precisi riferimenti culturali.	
		L5 (9-10)	Numerose conoscenze dell'argomento ed ampi riferimenti culturali.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 	L1 (0-2)	Nessuna originalità e creatività; pessima capacità di rielaborazione.	... /10
		L2 (3-4)	Scarsa originalità e creatività; scadente capacità di rielaborazione.	
		L3 (5-6)	Parziale rielaborazione e semplice interpretazione personale.	
		L4	Taglio personale con qualche spunto	



		(7-8)	di originalità.	
		L5 (9-10)	Interpretazioni personali valide, buona capacità di critica personale.	
PUNTEGGIO TOTALE PARTE				... / 60
Parte specifica				max 40 punti
INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORE 1	• Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	L1 (0-3)	Mancata individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo.	... /15
		L2 (4-7)	Sostanziale comprensione della tesi; individuazione e comprensione non complete e/o non precise delle argomentazioni del testo.	
		L3 (8-10)	Individuazione corretta della tesi; adeguata comprensione della maggior parte delle argomentazioni del testo.	
		L4 (11-13)	Individuazione e comprensione corrette della tesi e delle argomentazioni del testo.	
		L5 (14-15)	Individuazione e comprensione corrette, precise e puntuali della tesi e delle argomentazioni del testo.	
INDICATORE 2	• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	L1 (0-3)	Nessun percorso ragionativo.	... /15
		L2 (4-7)	Percorso ragionativo frammentario e non coerente.	
		L3 (8-10)	Percorso ragionativo lineare con qualche incongruenza.	
		L4 (11-13)	Percorso ragionativo coerente e ben strutturato.	
		L5 (14-15)	Percorso ragionativo coerente e coeso, con valide relazioni logiche.	
		L1 (0-2)	Scadente articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	
INDICATORE 3	• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	L2 (3-4)	Trattazione limitata e scarse considerazioni personali.	... /10
		L3 (5-6)	Trattazione adeguata con alcune considerazioni personali.	
		L4 (7-8)	Trattazione completa con diverse considerazioni personali.	
		L5	Trattazione ricca; varie considerazioni	

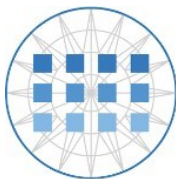


**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI**



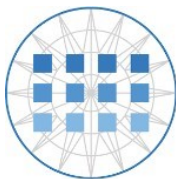
Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittsrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittsrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

	(9-10)	personali critiche.	
PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA			... / 40
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI			... / 100
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI			... / 20

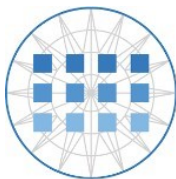


GRIGLIA PER ALUNNI CON DSA

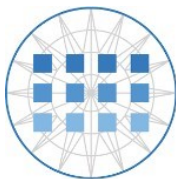
TIPOLOGIA B				
Parte generale			max 60 punti	
INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
INDICATORE 1	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. (max 10)	L1 (0-2)	Mancata ideazione e nessuna pianificazione.	... /10
		L2 (3-4)	Scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	
		L3 (5-6)	Pianificazione schematica con l'uso di strutture consuete.	
		L4 (7-8)	Pianificazione con idee reciprocamente correlate e buona organizzazione del testo.	
		L5 (9-10)	Pianificazione efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.	
	• Coesione e coerenza testuale. (max 5)	L1 (0-1)	Nessuna coesione e coerenza testuale.	... /5
		L2 (2)	Parti del testo non sequenziali e coerenti tra loro; connettivi non sempre appropriati.	
		L3 (3)	Parti del testo non disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari.	
		L4 (4)	Parti del testo coerenti tra loro, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	
		L5 (5)	Parti del testo consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	
INDICATORE 2	L1	Lessico inappropriato.		



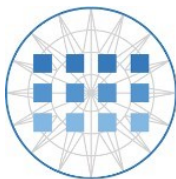
	• Ricchezza e padronanza lessicale. (max 10)	(0-2)		... /10
		L2 (3-4)	Lessico generico, povero e ripetitivo.	
		L3 (5-6)	Lessico generico, semplice, ma adeguato	
		L4 (7-8)	Lessico appropriato.	
		L5 (9-10)	Lessico specifico, vario ed efficace.	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (max 5)	L1 (0-1)	Gravi e numerosi errori ortografici e morfosintattici; mancato uso della punteggiatura.	... /5
		L2 (2)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	
		L3 (3)	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	
		L4 (4)	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	
		L5 (5)	L'ortografia è corretta e la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	
INDICATORE 3	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. (max 10)	L1 (0-3)	Nessuna conoscenza dell'argomento e trattazione priva di riferimenti culturali.	... /15
		L2 (4-6)	Scarsa conoscenza dell'argomento e trattazione povera di riferimenti culturali.	
		L3 (7-9)	Conoscenze sufficienti dell'argomento e qualche riferimento culturale.	



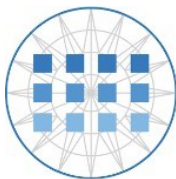
		L4 (10-12)	Adeguate conoscenze dell'argomento e precisi riferimenti culturali.	
		L5 (13-15)	Numerose conoscenze dell'argomento ed ampi riferimenti culturali.	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (max 10)	L1 (0-3)	Nessuna originalità e creatività; pessima capacità di rielaborazione.	... /15
		L2 (4-6)	Scarsa originalità e creatività; scadente capacità di rielaborazione.	
		L3 (7-9)	Parziale rielaborazione e semplice interpretazione personale.	
		L4 (10-12)	Taglio personale con qualche spunto di originalità.	
L5 (13-15)	Interpretazioni personali valide, buona capacità di critica personale.			
PUNTEGGIO TOTALE PARTE				... / 60
Parte specifica				max 40 punti
INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORE 1 • Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. (max 15)		L1 (0-3)	Mancata individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo.	... /15
		L2 (4-7)	Sostanziale comprensione della tesi; individuazione e comprensione non complete e/o non precise delle argomentazioni del testo.	
		L3 (8-10)	Individuazione corretta della tesi; adeguata comprensione della maggior parte delle argomentazioni del testo.	
		L4 (11-13)	Individuazione e comprensione corrette della tesi e delle argomentazioni del testo.	
		L5 (14-15)	Individuazione e comprensione corrette, precise e puntuali della tesi e delle argomentazioni del testo.	



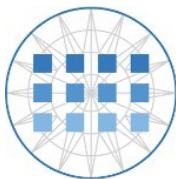
INDICATORE 2	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di sostenere con• Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	L1 (0-3)	Nessun percorso ragionativo.	... /15
		L2 (4-7)	Percorso ragionativo frammentario e non coerente.	
		L3 (8-10)	Percorso ragionativo lineare con qualche incongruenza.	
		L4 (11-13)	Percorso ragionativo coerente e ben strutturato.	
		L5 (14-15)	Percorso ragionativo coerente e coeso, con valide relazioni logiche.	
		L1 (0-2)	Scadente trattazione e nessuna considerazione personale.	
INDICATORE 3	<ul style="list-style-type: none">• Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	L2 (3-4)	Trattazione limitata e scarse considerazioni personali.	... /10
		L3 (5-6)	Trattazione adeguata con alcune considerazioni personali.	
		L4 (7-8)	Trattazione completa con diverse considerazioni personali.	
		L5 (9-10)	Trattazione ricca; varie considerazioni personali critiche.	
PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA				... / 40
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI				... / 100
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI				... / 20



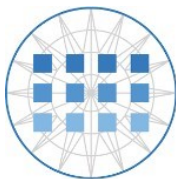
TIPOLOGIA C				
Parte generale			max 60 punti	
INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
INDICATORE 1	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	L1 (0-2)	Mancata ideazione e nessuna pianificazione.	... /10
		L2 (3-4)	Scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	
		L3 (5-6)	Pianificazione schematica con l'uso di strutture consuete.	
		L4 (7-8)	Pianificazione con idee reciprocamente correlate e buona organizzazione del testo.	
		L5 (9-10)	Pianificazione efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.	
	• Coesione e coerenza testuale.	L1 (0-2)	Nessuna coesione e coerenza testuale.	... /10
		L2 (3-4)	Parti del testo non sequenziali e coerenti tra loro; connettivi non sempre appropriati.	
		L3 (5-6)	Parti del testo non disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari.	
		L4 (7-8)	Parti del testo coerenti tra loro, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	
		L5 (9-10)	Parti del testo consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	
INDICATORE 2	• Ricchezza e padronanza lessicale.	L1 (0-2)	Lessico inappropriato.	... /10
		L2 (3-4)	Lessico generico, povero e ripetitivo.	
		L3 (5-6)	Lessico generico, semplice, ma adeguato	
		L4 (7-8)	Lessico appropriato.	



		L5 (9-10)	Lessico specifico, vario ed efficace.	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	L1 (0-2)	Gravi e numerosi errori ortografici e morfosintattici; mancato uso della punteggiatura.	... /10
		L2 (3-4)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	
		L3 (5-6)	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	
		L4 (7-8)	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	
		L5 (9-10)	L'ortografia è corretta e la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	
INDICATORE 3	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	L1 (0-2)	Nessuna conoscenza dell'argomento e trattazione priva di riferimenti culturali.	... /10
		L2 (3-4)	Scarsa conoscenza dell'argomento e trattazione povera di riferimenti culturali.	
		L3 (5-6)	Conoscenze sufficienti dell'argomento e qualche riferimento culturale.	
		L4 (7-8)	Adeguate conoscenze dell'argomento e precisi riferimenti culturali.	
		L5 (9-10)	Numerose conoscenze dell'argomento ed ampi riferimenti culturali.	
	• Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	L1 (0-2)	Nessuna originalità e creatività; pessima capacità di rielaborazione.	... /10
		L2 (3-4)	Scarsa originalità e creatività; scadente capacità di rielaborazione.	
		L3 (5-6)	Parziale rielaborazione e semplice interpretazione personale.	
		L4	Taglio personale con qualche spunto	



		(7-8)	di originalità.	
		L5 (9-10)	Interpretazioni personali valide, buona capacità di critica personale.	
PUNTEGGIO TOTALE PARTE				... / 60
Parte specifica				max 40 punti
INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORE 1	• Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	L1 (0-3)	Nessun rispetto della traccia ed assenza di titolo e paragrafazione.	... /15
		L2 (4-7)	Parziale rispetto della traccia; mancata coerenza nella formulazione di titolo e paragrafazione.	
		L3 (8-10)	Rispetto della traccia; titolo e paragrafazione incerti.	
		L4 (11-13)	Rispetto della traccia; titolo e paragrafazione pertinenti.	
		L5 (14-15)	Rispetto della traccia; titolo e paragrafazione coerenti ed efficaci.	
INDICATORE 2	• Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	L1 (0-3)	Esposizione completamente disorganica e confusa.	... /15
		L2 (4-7)	Esposizione parzialmente disorganica e/o confusa.	
		L3 (8-10)	Esposizione sufficientemente lineare.	
		L4 (11-13)	Esposizione lineare e chiara.	
		L5 (14-15)	Esposizione pienamente lineare, chiara e scorrevole.	
INDICATORE 3	• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	L1 (0-3)	Nessuna articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	... /10
		L2 (3-4)	Scadente articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	
		L3 (5-6)	Conoscenze lacunose e/o scorrette e scadente articolazione dei riferimenti culturali.	
		L4 (7-8)	Conoscenze sufficienti ed adeguata articolazione dei riferimenti culturali.	
		L5 (9-10)	Conoscenze corrette e complete ed articolazione precisa dei riferimenti culturali.	
PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA				... / 40

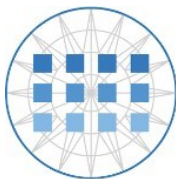


**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI**



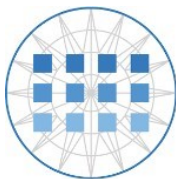
Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittsrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittsrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI	... / 100
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI	... / 20

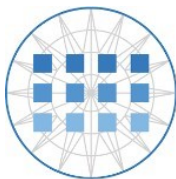


GRIGLIA PER ALUNNI CON DSA

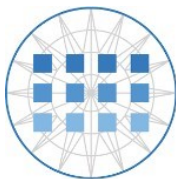
TIPOLOGIA C				
Parte generale			max 60 punti	
INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI	
INDICATORE 1	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. (max 10)	L1 (0-2)	Mancata ideazione e nessuna pianificazione.	... /10
		L2 (3-4)	Scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione.	
		L3 (5-6)	Pianificazione schematica con l'uso di strutture consuete.	
		L4 (7-8)	Pianificazione con idee reciprocamente correlate e buona organizzazione del testo.	
		L5 (9-10)	Pianificazione efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati eventualmente da una robusta organizzazione del discorso.	
	• Coesione e coerenza testuale. (max 5)	L1 (0-1)	Nessuna coesione e coerenza testuale.	... /5
		L2 (2)	Parti del testo non sequenziali e coerenti tra loro; connettivi non sempre appropriati.	
		L3 (3)	Parti del testo non disposte in sequenza lineare e collegate da connettivi basilari.	
		L4 (4)	Parti del testo coerenti tra loro, collegate in modo articolato da connettivi linguistici appropriati.	
		L5 (5)	Parti del testo consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale.	



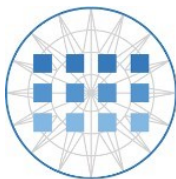
INDICATORE 2	• Ricchezza e padronanza lessicale. (max 10)	L1 (0-2)	Lessico inappropriato.	... /10
		L2 (3-4)	Lessico generico, povero e ripetitivo.	
		L3 (5-6)	Lessico generico, semplice, ma adeguato	
		L4 (7-8)	Lessico appropriato.	
		L5 (9-10)	Lessico specifico, vario ed efficace.	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (max 5)	L1 (0-1)	Gravi e numerosi errori ortografici e morfosintattici; mancato uso della punteggiatura.	... /10
		L2 (2)	Gravi errori ortografici e sintattici e/o uso scorretto della punteggiatura.	
		L3 (3)	L'ortografia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi sufficientemente articolata.	
		L4 (4)	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata.	
		L5 (5)	L'ortografia è corretta e la punteggiatura efficace; la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi).	
INDICATORE 3	• Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. (max 15)	L1 (0-3)	Nessuna conoscenza dell'argomento e trattazione priva di riferimenti culturali.	... /15
		L2 (4-6)	Scarsa conoscenza dell'argomento e trattazione povera di riferimenti culturali.	
		L3 (7-9)	Conoscenze sufficienti dell'argomento e qualche riferimento culturale.	



		L4 (10-12)	Adeguate conoscenze dell'argomento e precisi riferimenti culturali.	
		L5 (13-15)	Numerose conoscenze dell'argomento ed ampi riferimenti culturali.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (max 10)	L1 (0-3)	Nessuna originalità e creatività; pessima capacità di rielaborazione.	... /15
		L2 (4-6)	Scarsa originalità e creatività; scadente capacità di rielaborazione.	
		L3 (7-9)	Parziale rielaborazione e semplice interpretazione personale.	
		L4 (10-12)	Taglio personale con qualche spunto di originalità.	
		L5 (13-15)	Interpretazioni personali valide, buona capacità di critica personale.	
PUNTEGGIO TOTALE PARTE				... / 60
Parte specifica				max 40 punti
INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORE 1	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. (max 15)	L1 (0-3)	Nessun rispetto della traccia ed assenza di titolo e parafrasi.	... /15
		L2 (4-7)	Parziale rispetto della traccia; mancata coerenza nella formulazione di titolo e parafrasi.	
		L3 (8-10)	Rispetto della traccia; titolo e parafrasi incerti.	
		L4 (11-13)	Rispetto della traccia; titolo e parafrasi pertinenti.	
		L5 (14-15)	Rispetto della traccia; titolo e parafrasi coerenti ed efficaci.	
INDICATORE 2	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. (max 15)	L1 (0-3)	Esposizione completamente disorganica e confusa.	... /15
		L2 (4-7)	Esposizione parzialmente disorganica e/o confusa.	



		L3 (8-10)	Esposizione sufficientemente lineare.	
		L4 (11-13)	Esposizione lineare e chiara.	
		L5 (14-15)	Esposizione pienamente lineare, chiara e scorrevole.	
INDICATORE 3	• Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. (max 10)	L1 (0-2)	Nessuna articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	... /10
		L2 (3-4)	Scadente articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	
		L3 (5-6)	Conoscenze lacunose e/o scorrette e scadente articolazione dei riferimenti culturali.	
		L4 (7-8)	Conoscenze sufficienti ed adeguata articolazione dei riferimenti culturali.	
		L5 (9-10)	Conoscenze corrette e complete ed articolazione precisa dei riferimenti culturali.	
PUNTEGGIO TOTALE PARTE SPECIFICA				... / 40
PUNTEGGIO TOTALE IN CENTESIMI				... / 100
PUNTEGGIO TOTALE IN VENTESIMI				... / 20



SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE (A034)

LAB. SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE (B012)

SCIENZE (A050) E GEOGRAFIA (A021)

Prospetto A e B:

tipologie delle prove (orale, scritto, pratico, grafico) e numero di prove

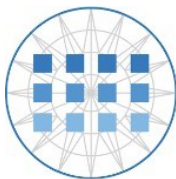
Anno	Materia	Tipologia Prove	Numero di prove
Biennio	Scienze integrate: Chimica e laboratorio	Orale	2
		Pratico	2
Biennio	Scienze integrate: scienze della terra e biologia	Orale	2
Seconde	Geografia	Orale	2
Secondo	Scienze e tecnologie applicate	Orale	2

Anno	Materia	Tipologia Prove	Numero di prove
Triennio	Tecnologie chimiche industriali	Scritto	1
		Grafico	2
		Orale	1
	Chimica organica, biochimica,	Scritto	1
		Pratico	2
		Orale	1
	Chimica analitica e strumentale	Scritto	1
		Pratico	2
		Orale	1

Tutti i docenti sono concordi sui seguenti punti:

- Una valutazione orale potrà essere sostituita da una prova scritta semistrutturata
- Potranno essere effettuate attività di laboratorio; queste potranno essere valutate con la produzione di relazioni da parte degli studenti, queste prove avranno un peso del 25%
- La valutazione finale sarà la media di tutte le prove svolte.

Per il I e II quadrimestre si individuano le seguenti prove di recupero:



Anno	Tipologia e numero di prove
Chimica Biennio	1 orale (teoria)
scienze	1 orale
geografia	1 orale
STA seconda	1 orale
CAS	1 scritto 1 orale (teoria)
COB	1 scritto 1 orale (teoria)
TCI	1 scritto 1 orale (teoria)

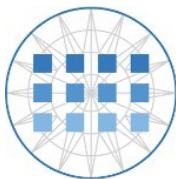
Prospetto C: griglie di valutazione

Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), seguendo le linee guida ministeriali, sarà predisposto un Piano Didattico Personalizzato per quanto riguarda metodologie e valutazioni nell'ambito di obiettivi e competenze compresi comunque all'interno delle indicazioni curriculari nazionali. Il Consiglio di classe, esaminando i singoli casi, metterà in atto strumenti compensativi, misure dispensative, criteri e modalità di verifica e valutazione come previsto dalla normativa vigente. Per tutti gli altri studenti con Bisogni educativi Speciali (anche ADHD) il Consiglio di Classe individuerà i casi specifici per i quali sia utile attivare percorsi di individualizzazione e personalizzazione, formalizzati nel Piano Didattico Personalizzato. Per gli alunni con Disabilità sarà invece predisposta il Piano Educativo Individuale.

Biennio e Triennio

Tabella A: conversione giudizio-voto

Giudizio	Voto in decimi	Elementi di giudizio
Del tutto insufficiente	due/Tre	Rifiuto della verifica/Conoscenze del tutto insufficienti e/o gravi carenze di ordine logico
Gravemente insufficiente	Quattro	Conoscenze molto lacunose e/o limitate capacità di ordine logico
Insufficiente	Cinque	Conoscenze nozionistiche e lacunose e/o modeste capacità logiche
Sufficiente	Sei	Conoscenze di livello accettabile e/o capacità logiche adeguate
Discreto	Sette	Conoscenze ben articolate. Capacità logiche soddisfacenti. Metodo di studio adeguato
Buono	Otto	Conoscenze ricche e personalizzate. Capacità logiche apprezzabili. Metodo di studio produttivo. Esposizione fluida e chiara
Ottimo/ Eccellente	Nove/Dieci	Conoscenze rielaborate personalmente e criticamente. Capacità logiche di notevole livello. Metodo di studio efficace. Esposizione ricca



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittsrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittsrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

Prova scritta: Biennio e Triennio

QUESITI A RISPOSTA APERTA

Descrizione	Punteggio
Nessuna risposta	0 punti
Risposta accennata o lacunosa con mezzi espressivi non sempre adeguati	1 - 2 punti
Conoscenza completa o parzialmente corretta con mezzi espressivi non sempre adeguati	2,1- 3 punti
Conoscenza completa e forma quasi corretta	4 punti
Conoscenza esaustiva e elaborazione accurata	5 punti

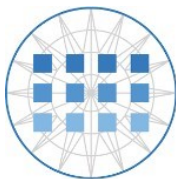
QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA

Risposta esatta → Punteggio attribuito al quesito

Risposta errata e non data → punteggio 0

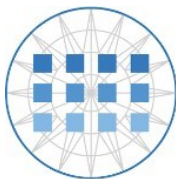
ESERCIZI APPLICATIVI

Indicatore	Punteggio
Esercizio non svolto	0 punti
Esercizio appena svolto con molte imprecisioni	0,5- 2 punti
Esercizio parzialmente svolto con alcune imprecisioni (errori di calcolo, mancanza unità di misura)	2,1- 3 punti
Esercizio svolto corretto ma con alcune imprecisioni o espressività poco chiara	3,1- 4,5 punti
Esercizio svolto correttamente	5 punti



Prova Scritta Strutturata e/o semistrutturata - STUDENTI DSA- Biennio e Triennio
Griglia di valutazione complessiva

Indicatore	Descrittore	Punti	Punteggio complessivo	Voto
Conoscenza dei contenuti teorici	Completa e abbastanza approfondita	$4.50 < P \leq 5.00$		
	Completa ma non approfondita	$3.50 < P \leq 4.50$		
	Superficiale e non approfondita	$2.50 < P \leq 3.50$		
	Lacunosa e inadeguata	$1.50 < P \leq 2.50$		
	Nulla o nessuna	$0.50 < P \leq 1.50$		
Abilità: capacità di applicare le formule chimiche, di procedimenti e di calcoli per la risoluzione dei quesiti; ordine e chiarezza espositiva e procedurale;	Autonoma, precisa e coerente	$3.50 < P \leq 4.00$		
	Coerente ma non sempre autonoma	$2.50 < P \leq 3.50$		
	Coerente ma con imprecisioni	$1.50 < P \leq 2.50$		
	Imprecisa e non coerente	$1.00 < P \leq 1.50$		
	Del tutto scorretta/Nessuna	$0.50 < P \leq 1.00$		
Competenze: utilizzo del linguaggio specifico; sviluppo di una mentalità scientifica; utilizzo di collegamenti tra conoscenze e aspetti della vita quotidiana	Sostanzialmente corretta	$0.50 < P \leq 1.00$		
	Essenziale con qualche imprecisione	$0.25 < P \leq 0.50$		
	Poco comprensibile	$0 < P \leq 0.25$		



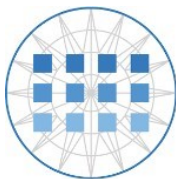
Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittstrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittstrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

Verifica predisposta secondo PDP:

- tempo aggiuntivo di cui l'alunno si avvale non si avvale
- contenuto disciplinarmente significativo ma ridotto
- strumenti compensativi di cui l'alunno si avvale non si avvale

Prova Pratica- Biennio e Triennio

Indicatore	Descrittore	Punti	Voto
Interpretazione della prova	Completa, approfondita e originale	2,5	
	Generica ma corretta	2	
	Parziale e superficiale	1	
	Lacunosa e poco pertinente	0,25	
Conoscenze di argomenti, regole, procedimenti e concetti teorici	Completa, approfondita e corretta	2,5	
	Essenziale con incertezze	2	
	Superficiale con qualche lacuna	1	
	Frammentaria	0,25	
Applicazione delle regole, procedure e algoritmi	Completa di regole e procedimenti	2,5	
	Corretta in quasi tutti i passaggi con rare imprecisioni	2	
	Limitata con procedimenti sommari	1	
	Imprecisa nelle regole e nei procedimenti	0,25	
Organicità della soluzione e uso corretto della strumentazione e delle apparecchiature	Risoluzione logica e completa	2,5	
	Risoluzione frammentaria e non sequenziale	2	
	Risoluzione approssimativa e incerta	1	
	Del tutto inadeguata	0,25	
Puntualità nelle consegne	Consegna puntuale	0	



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI

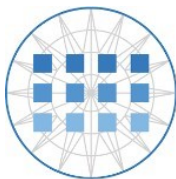


Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittstrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittstrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

	Consegna in ritardo (meno di 7 giorni)	-1	
	Consegna gravemente in ritardo (più di sette giorni)	La prova non viene corretta e viene valutata come gravemente insufficiente	
	Totale punteggio		

Prova Pratica- STUDENTI DSA- Biennio e Triennio

Indicatore	Descrittore	Punti	Voto
Interpretazione della prova	Completa, approfondita e originale	2,5	
	Generica ma corretta	2	
	Parziale e superficiale	1	
	Lacunosa e poco pertinente	0,5	
Conoscenze di argomenti, regole, procedimenti e concetti teorici	Completa, approfondita e corretta	2,5	
	Essenziale con incertezze	2	
	Superficiale con qualche lacuna	1	
	Frammentaria	0,5	
Applicazione delle regole, procedure e algoritmi	Completa di regole e procedimenti	2,5	
	Corretta in quasi tutti i passaggi con rare imprecisioni	2	
	Limitata con procedimenti sommari	1	
	Imprecisa nelle regole e nei procedimenti	0,5	
Organicità della soluzione e uso corretto della strumentazione e delle apparecchiature	Risoluzione logica e completa	2,5	
	Risoluzione frammentaria e non sequenziale	2	
	Risoluzione approssimativa e incerta	1	
	Del tutto inadeguata	0,5	
Puntualità nelle consegne	Consegna puntuale	0	



	Consegna in ritardo (meno di 7 giorni)	-1	
	Consegna gravemente in ritardo (più di sette giorni)	La prova non viene corretta e viene valutata come gravemente insufficiente	
	Totale punteggio		

Verifica predisposta secondo PDP:

o tempo aggiuntivo di cui l'alunno si avvale non si avvale
o contenuto disciplinarmente significativo ma ridotto

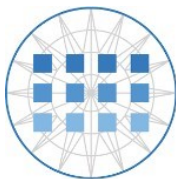
o strumenti compensativi di cui l'alunno si avvale non si avvale

Griglia di valutazione per la simulazione di seconda prova

Prima parte obbligatoria (svolgimento del tema di materia)

Prova grafica : Tecnologie chimiche industriali

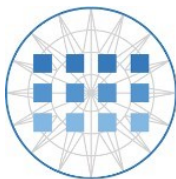
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punteggi
Conoscere e comprendere Conoscere l'operazione unitaria descritta e comprendere la logica costruttiva dell'impianto.	1	● Non conosce il tema. Le richieste non sono state comprese e/o le soluzioni adottate non sono coerenti con esse.	0 - 1
	2	● Conosce il tema in modo generico e parziale. Le richieste sono state comprese solo in parte.	2 - 3
	3	● Conosce il tema in modo soddisfacente. L'elaborato è coerente al testo proposto, sono presenti solo sporadiche imprecisioni.	4 - 5
	4	● Conosce pienamente il tema. L'elaborato è coerente al testo proposto.	6
Sviluppare Sviluppare il disegno tecnico di impianto utilizzando le apparecchiature opportune che ne garantiscano la funzionalità. Dimostrare padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche.	1	● Non dimostra competenza: è assente lo sviluppo del disegno. Più apparecchiature non sono coerenti con la traccia e/o l'elaborato contiene gravi e diffusi errori nelle linee di processo: funzionalità dell'impianto assente.	0 - 1
	2	● Sviluppa il disegno in modo improprio, con qualche errore, anche grave. Una apparecchiatura non è coerente con la traccia e/o l'elaborato contiene errori nelle linee di processo-di servizio.	2 - 3
	3	● Sviluppa il disegno in modo soddisfacente, ma con lievi errori. Una apparecchiatura non è coerente con la traccia e/o l'elaborato contiene errori nelle linee di processo-di servizio.	4 - 5
	4	● Sviluppa il disegno in modo corretto con tutte le apparecchiature opportune e senza nessun errore.	6
Elaborare Elaborare il disegno tecnico con completezza e pertinenza. Adottare i necessari recuperi termici con i coerenti codici grafico-simbolici.	1	● Il disegno è incompleto, disordinato e presenta gravi e diffusi errori della simbologia UNICHIM. I recuperi termici sono assenti. I controlli sono assenti o se presenti sono scorretti.	1
	2	● Il disegno è essenziale ed è distribuito in maniera parzialmente omogenea. Sono presenti errori della simbologia UNICHIM. Non tutti i recuperi termici sono presenti. Mancano controlli essenziali o, se presenti, sono corretti solo in parte.	2
		● Il disegno è corretto e distribuito in maniera omogenea. I recuperi	3



	3	termici principali sono presenti. Vi sono alcune incertezze nell'uso della simbologia UNICHIM.	
	4	<ul style="list-style-type: none"> Il disegno è completo, ordinato, omogeneamente distribuito e corretto. Sono presenti tutti i recuperi termici. Rispetta le norme della simbologia UNICHIM. 	4
Argomentare Capacità di argomentare le scelte adottate per elaborare il processo, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando linguaggio specifico pertinente	1	<ul style="list-style-type: none"> Non motiva le scelte adottate. 	1
	2	<ul style="list-style-type: none"> Motiva in modo parziale le scelte fatte per la elaborazione del disegno tecnico. 	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> Motiva in modo essenzialmente completo le scelte fatte per la elaborazione del disegno tecnico. 	3
	4	<ul style="list-style-type: none"> Motiva in modo completo ed esauriente le scelte fatte per la elaborazione del disegno tecnico. 	4
Punteggio parte obbligatoria TCI_lab		_____ /20	

Seconda parte- TCI e CAS (due quesiti a scelta su quattro)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Quesito 1 Punteggi	Quesito 2 Punteggi
Conoscere e comprendere Dimostrare padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	1	<ul style="list-style-type: none"> Non dimostra padronanza alcuna delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina. 	0 - 1	0 - 1
	2	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra una generica e parziale padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina. 	2 - 3	2 - 3
	3	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra una soddisfacente padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina. 	4 - 5	4 - 5
	4	<ul style="list-style-type: none"> Conosce pienamente i nuclei fondanti della disciplina. 	6	6
Sviluppare Sviluppare padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	1	<ul style="list-style-type: none"> Non dimostra alcuna competenza nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione. 	0 - 1	0 - 1
	2	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra una generica e parziale competenza nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione. 	2 - 3	2 - 3
	3	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra una soddisfacente competenza nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione. 	4 - 5	4 - 5
	4	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra piena competenza nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione. 	6	6
Elaborare Elaborare la traccia con completezza e pertinenza, con coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	1	<ul style="list-style-type: none"> Non spiega le scelte adottate e non elabora la traccia e/o gli esercizi proposti. Non sa collegare con pertinenza e tantomeno completezza i dati forniti e discutere la loro coerenza. 	1	1
	2	<ul style="list-style-type: none"> Elabora la traccia e/o gli esercizi proposti con una generica e parziale pertinenza. Sa collegare solo in maniera incompleta i dati forniti e discutere la loro coerenza. 	2	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> Elabora la traccia e/o gli esercizi proposti con soddisfacente pertinenza. Sa collegare i dati forniti e discutere la loro coerenza, ma con qualche incertezza. 	3	3
	4	<ul style="list-style-type: none"> Elabora la traccia e/o gli esercizi proposti con piena pertinenza e completezza. Sa collegare i dati forniti e discutere la loro coerenza in maniera corretta. 	4	4
Argomentare Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali in modo chiaro e esauriente, utilizzando con	1	<ul style="list-style-type: none"> Motiva in modo confuso le scelte adottate, senza utilizzare un linguaggio scientificamente adeguato. Non discute la strategia risolutiva. 	1	1
	2	<ul style="list-style-type: none"> Motiva in modo parziale le scelte adottate, senza utilizzare un linguaggio scientificamente adeguato. Discute sommariamente la strategia risolutiva. 	2	2



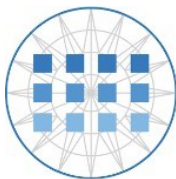
pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3	<ul style="list-style-type: none"> Motiva le scelte adottate, utilizzando un linguaggio scientificamente adeguato, anche se con qualche incertezza. Discute in maniera complessivamente corretta la strategia risolutiva. 	3	3
	4	<ul style="list-style-type: none"> Motiva in modo completo ed esauriente le scelte adottate con un linguaggio scientificamente adeguato. Discute in maniera completa e esauriente la strategia risolutiva. 	4	4
Punteggio per esercizio			___/20	___/20
Punteggio medio seconda parte			___/20	
Punteggio medio seconda prova (prima e seconda parte)				___/20

Griglia di valutazione per la simulazione di seconda prova DSA

Prima parte obbligatoria (svolgimento del tema di materia)

Prova grafica : Tecnologie chimiche industriali

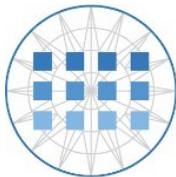
Indicatori	Livelli	Descrittori	Punteggi
Conoscere e comprendere Conoscere l'operazione unitaria descritta e comprendere la logica costruttiva dell'impianto.	1	<ul style="list-style-type: none"> Non conosce il tema. Le richieste non sono state comprese e/o le soluzioni adottate non sono coerenti con esse. 	0 - 1
	2	<ul style="list-style-type: none"> Conosce il tema in modo generico e parziale. Le richieste sono state comprese solo in parte. 	2 - 3
	3	<ul style="list-style-type: none"> Conosce il tema in modo soddisfacente. L'elaborato è coerente al testo proposto, sono presenti solo sporadiche imprecisioni. 	4 - 5
	4	<ul style="list-style-type: none"> Conosce pienamente il tema. L'elaborato è coerente al testo proposto. 	6
Sviluppare Sviluppare il disegno tecnico di impianto utilizzando le apparecchiature opportune che ne garantiscano la funzionalità. Dimostrare padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche.	1	<ul style="list-style-type: none"> Non dimostra competenza: è assente lo sviluppo del disegno. Più apparecchiature non sono coerenti con la traccia e/o l'elaborato contiene gravi e diffusi errori nelle linee di processo: funzionalità dell'impianto assente. 	0 - 1
	2	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa il disegno in modo improprio, con qualche errore, anche grave. Una apparecchiatura non è coerente con la traccia e/o l'elaborato contiene errori nelle linee di processo-di servizio. 	2 - 3
	3	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa il disegno in modo soddisfacente, ma con lievi errori. Una apparecchiatura non è coerente con la traccia e/o l'elaborato contiene errori nelle linee di processo-di servizio. 	4 - 5
	4	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa il disegno in modo corretto con tutte le apparecchiature opportune e senza nessun errore. 	6
Elaborare Elaborare il disegno tecnico con completezza e pertinenza. Adottare i necessari recuperi termici con i coerenti codici grafico-simbolici.	1	<ul style="list-style-type: none"> Il disegno è incompleto, disordinato e presenta gravi e diffusi errori della simbologia UNICHIM. I recuperi termici sono assenti. I controlli sono assenti o se presenti sono scorretti. 	1
	2	<ul style="list-style-type: none"> Il disegno è essenziale ed è distribuito in maniera parzialmente omogenea. Sono presenti errori della simbologia UNICHIM. Non tutti i recuperi termici sono presenti. Mancano controlli essenziali o, se presenti, sono corretti solo in parte. 	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> Il disegno è corretto e distribuito in maniera omogenea. I recuperi termici principali sono presenti. Vi sono alcune incertezze nell'uso della simbologia UNICHIM. 	3
	4	<ul style="list-style-type: none"> Il disegno è completo, ordinato, omogeneamente distribuito e corretto. Sono presenti tutti i recuperi termici. Rispetta le norme della simbologia UNICHIM. 	4
Argomentare Capacità di argomentare le scelte adottate per elaborare il processo, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro e	1	<ul style="list-style-type: none"> Non motiva le scelte adottate. 	1
	2	<ul style="list-style-type: none"> Motiva in modo parziale le scelte fatte per la elaborazione del disegno tecnico. 	2
		<ul style="list-style-type: none"> Motiva in modo essenzialmente completo le scelte fatte per la 	3



esauriente, utilizzando linguaggio specifico pertinente	3	elaborazione del disegno tecnico.	4
	4	<ul style="list-style-type: none"> Motiva in modo completo ed esauriente le scelte fatte per la elaborazione del disegno tecnico. 	
Punteggio parte obbligatoria TCI_lab		_____/20	

Seconda parte TCI- CAS (due quesiti a scelta su quattro)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Quesito 1 Punteggi	Quesito 2 Punteggi
Conoscere e comprendere Dimostrare padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	1	<ul style="list-style-type: none"> Non dimostra padronanza alcuna delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina. 	0 - 1	0 - 1
	2	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra una generica e parziale padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina. 	2 - 3	2 - 3
	3	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra una soddisfacente padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina. 	4 - 5	4 - 5
	4	<ul style="list-style-type: none"> Conosce pienamente i nuclei fondanti della disciplina. 	6 - 7	6 - 7
Sviluppare Sviluppare padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	1	<ul style="list-style-type: none"> Non dimostra alcuna competenza nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione. 	0 - 1	0 - 1
	2	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra una generica e parziale competenza nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione. 	2 - 3	2 - 3
	3	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra una soddisfacente competenza nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione. 	4	4
	4	<ul style="list-style-type: none"> Dimostra piena competenza nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione. 	5	5
Elaborare Elaborare la traccia con completezza e pertinenza, con coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	1	<ul style="list-style-type: none"> Non spiega le scelte adottate e non elabora la traccia e/o gli esercizi proposti. Non sa collegare con pertinenza e tantomeno completezza i dati forniti e discutere la loro coerenza. 	1	1
	2	<ul style="list-style-type: none"> Elabora la traccia e/o gli esercizi proposti con una generica e parziale pertinenza. Sa collegare solo in maniera incompleta i dati forniti e discutere la loro coerenza. 	2	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> Elabora la traccia e/o gli esercizi proposti con soddisfacente pertinenza. Sa collegare i dati forniti e discutere la loro coerenza, ma con qualche incertezza. 	3	3
	4	<ul style="list-style-type: none"> Elabora la traccia e/o gli esercizi proposti con piena pertinenza e completezza. Sa collegare i dati forniti e discutere la loro coerenza in maniera corretta. 	4	4
Argomentare Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	1	<ul style="list-style-type: none"> Motiva in modo confuso le scelte adottate, senza utilizzare un linguaggio scientificamente adeguato. Non discute la strategia risolutiva. 	1	1
	2	<ul style="list-style-type: none"> Motiva in modo parziale le scelte adottate, senza utilizzare un linguaggio scientificamente adeguato. Discute sommariamente la strategia risolutiva. 	2	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> Motiva le scelte adottate, utilizzando un linguaggio scientificamente adeguato, anche se con qualche incertezza. Discute in maniera complessivamente corretta la strategia risolutiva. 	3	3
	4	<ul style="list-style-type: none"> Motiva in modo completo ed esauriente le scelte adottate con un linguaggio scientificamente adeguato. Discute in maniera completa e esauriente la strategia risolutiva. 	4	4
Punteggio per esercizio			_____/20	_____/20
Punteggio medio seconda parte			_____/20	
Punteggio medio seconda prova (prima e seconda parte)			_____/20	

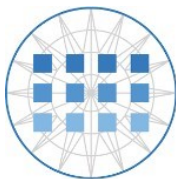


**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI**



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittsrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittsrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

--	--



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittstrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittstrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

DIPARTIMENTO DI CAT

PROSPETTO A

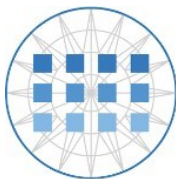
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	SCRITTO (progettuale, calcolo strutturale, quesiti a risposta multipla) PRATICO (progettuale, elaborati grafici) ORALE
TOPOGRAFIA	SCRITTO (progettuale, esercizi, quesiti a risposta multipla) PRATICO (progettuale, 2 elaborati grafici, relazione tecnica, attività di rilievo, esercitazione sull'utilizzo degli strumenti e delle attrezzature del laboratorio, risoluzione di problemi geometrici, estimativi topografici e catastali con software applicativi) ORALE
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	GRAFICO (redazione tavole sia in forma manuale che mediante utilizzo di CAD) ORALE prove orali, verifiche strutturate o semistrutturate
GEOPEDOLOGIA ESTIMO ED ECONOMIA	SCRITTO (stima, esercizi, quesiti a risposta multipla) PRATICO (progettuale, elaborati grafici) ORALE
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	ORALE

PROSPETTO B

Il dipartimento ritiene che in merito al numero e tipologie delle prove, fatto salvo il numero minimo di due per quadrimestre per scritto/grafico/progettuale, pratico, orale, la tipologia di prove sia differenziata nel caso di Progettazione Costruzioni Impianti (prove ed elaborati progettuali, schemi impiantistici, soluzioni di problemi di calcolo strutturale, sviluppo di computi metrici estimativi), Topografia.

Tipologia prove di recupero I e II quadrimestre:

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	SCRITTO ORALE
TOPOGRAFIA	SCRITTO ORALE
TECNOLOGIE E TECNICHE DI	GRAFICO

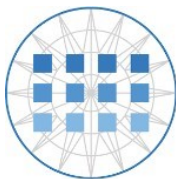


**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI**



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittsrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittsrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	ORALE
GEOPEDOLOGIA ESTIMO ED ECONOMIA	SCRITTO ORALE
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	ORALE

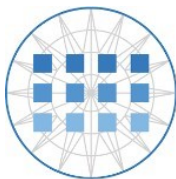


PROSPETTO C

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI, TOPOGRAFIA, GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ESTIMO, TECNOLOGIE E TECNICHE DELLA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (PROVE SCRITTE)

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,6	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi in modo parziale e incompleto.	1,2	
	III	Ha acquisito una sufficiente conoscenza dei contenuti e dei metodi.	1,8	
	IV	Ha acquisito una buona conoscenza e consapevolezza dei contenuti e dei metodi.	2,4	
	V	Ha acquisito piena padronanza dei contenuti e dei metodi.	3	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche con particolare riferimento all'analisi e comprensione delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	I	Non comprende il problema e non applica le metodologie corrette.	0,8	
	II	Comprende solo in parte il problema e utilizza le metodologie in modo non sempre appropriato.	1,6	
	III	Comprende gran parte del problema e applica gran parte delle metodologie in modo appropriato.	2,4	
	IV	Comprende il problema e utilizza le metodologie in modo appropriato e consapevole.	3,2	
	V	Comprende il problema e utilizza le metodologie con piena padronanza.	4	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	I	Svolgimento del tutto incompleto. Elaborati/risultati del tutto errati.	0,6	
	II	Svolgimento incompleto. Elaborati/risultati con gravi errori di calcolo e/o negli elaborati grafici.	1,2	
	III	Svolgimento sostanzialmente completo. Elaborati/risultati con lievi errori o imprecisioni non gravi.	1,8	
	IV	Svolgimento completo. Elaborati/risultati corretti.	2,4	
	V	Svolgimento completo e dettagliato. Elaborati/risultati corretti e dettagliati.	3	
Punteggio totale della prova				

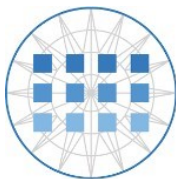
N.B. la mancata consegna entro i termini previsti comporta l'assegnazione del voto minimo



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI, TOPOGRAFIA, GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ESTIMO, TECNOLOGIE E TECNICHE DELLA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (PROVE SCRITTE) STUDENTI DSA

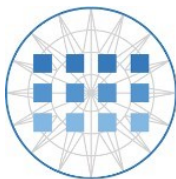
INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi in modo parziale e incompleto.	1	
	III	Ha acquisito una sufficiente conoscenza dei contenuti e dei metodi.	1,5	
	IV	Ha acquisito una buona conoscenza e consapevolezza dei contenuti e dei metodi.	2	
	V	Ha acquisito piena padronanza dei contenuti e dei metodi.	2,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche con particolare riferimento all'analisi e comprensione delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	I	Non comprende il problema e non applica le metodologie corrette.	1	
	II	Comprende solo in parte il problema e utilizza le metodologie in modo non sempre appropriato.	2	
	III	Comprende gran parte del problema e applica gran parte delle metodologie in modo appropriato.	3	
	IV	Comprende il problema e utilizza le metodologie in modo appropriato e consapevole.	4	
	V	Comprende il problema e utilizza le metodologie con piena padronanza.	5	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	I	Svolgimento del tutto incompleto. Elaborati/risultati del tutto errati.	0,5	
	II	Svolgimento incompleto. Elaborati/risultati con gravi errori di calcolo e/o negli elaborati grafici.	1	
	III	Svolgimento sostanzialmente completo. Elaborati/risultati con lievi errori o imprecisioni non gravi.	1,5	
	IV	Svolgimento completo. Elaborati/risultati corretti.	2	
	V	Svolgimento completo e dettagliato. Elaborati/risultati corretti e dettagliati.	2,5	
Punteggio totale della prova				
Verifica predisposta secondo PDP:				
○ tempo aggiuntivo di cui l'alunno <input type="checkbox"/> si avvale <input type="checkbox"/> non si avvale				
○ contenuto disciplinarmente significativo ma ridotto				
○ strumenti compensativi di cui l'alunno <input type="checkbox"/> si avvale <input type="checkbox"/> non si avvale				

N.B. la mancata consegna entro i termini previsti comporta l'assegnazione del voto minimo



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI, TOPOGRAFIA, GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ESTIMO, TECNOLOGIE E TECNICHE DELLA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (PROVE PRATICHE/GRAFICHE)

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi in modo parziale e incompleto.	1	
	III	Ha acquisito una sufficiente conoscenza dei contenuti e dei metodi.	1,5	
	IV	Ha acquisito una buona conoscenza e consapevolezza dei contenuti e dei metodi.	2	
	V	Ha acquisito piena padronanza dei contenuti e dei metodi.	2,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche con particolare riferimento all'analisi e comprensione delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	I	Non comprende il problema e non applica le metodologie corrette.	0,6	
	II	Comprende solo in parte il problema e utilizza le metodologie in modo non sempre appropriato.	1,2	
	III	Comprende gran parte del problema e applica gran parte delle metodologie in modo appropriato.	1,8	
	IV	Comprende il problema e utilizza le metodologie in modo appropriato e consapevole.	2,4	
	V	Comprende il problema e utilizza le metodologie con piena padronanza.	3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	I	Svolgimento del tutto incompleto e/o elaborati/risultati del tutto errati.	0,5	
	II	Svolgimento incompleto e/o elaborati/risultati con gravi errori di calcolo e/o negli elaborati grafici.	1	
	III	Svolgimento sostanzialmente completo. Elaborati/risultati con lievi errori o imprecisioni non gravi.	1,5	
	IV	Svolgimento completo. Elaborati/risultati corretti.	2	
	V	Svolgimento completo e dettagliato. Elaborati/risultati corretti e dettagliati.	2,5	
Chiarezza nello svolgimento delle operazioni, ordine ed organizzazione degli elaborati.				
Organizzazione e autonomia nel lavoro.	I	Mancanza di autonomia nel lavoro; consegna in ritardo e/o sostanziale assenza di interesse, impegno e partecipazione.	0,4	

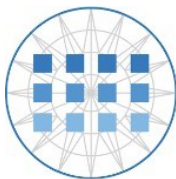


	II	Scarsa autonomia nel lavoro; consegna in ritardo e/o scarso interesse, impegno e partecipazione.	0,8	
	III	Pressoché autonomo nel lavoro; puntuale nella consegna. Sufficiente interesse, impegno e partecipazione.	1,2	
	IV	Autonomo nel lavoro, consegna puntuale o anticipata. Buon interesse, impegno e partecipazione.	1,6	
	V	Completamente autonomo, consegna puntuale o anticipata. Eccellente interesse, impegno e partecipazione, Punto di riferimento per altri alunni e per la classe.	2	
Punteggio totale della prova				

N.B. la mancata consegna entro i termini previsti comporta l'assegnazione del voto minimo

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI, TOPOGRAFIA, GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ESTIMO, TECNOLOGIE E TECNICHE DELLA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (PROVE PRATICHE/GRAFICHE)
STUDENTI DSA**

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi in modo parziale e incompleto.	1	
	III	Ha acquisito una sufficiente conoscenza dei contenuti e dei metodi.	1,5	
	IV	Ha acquisito una buona conoscenza e consapevolezza dei contenuti e dei metodi.	2	
	V	Ha acquisito piena padronanza dei contenuti e dei metodi.	2,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche con particolare riferimento all'analisi e comprensione delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	I	Non comprende il problema e non applica le metodologie corrette.	0,7	
	II	Comprende solo in parte il problema e utilizza le metodologie in modo non sempre appropriato.	1,4	
	III	Comprende gran parte del problema e applica gran parte delle metodologie in modo appropriato.	2,1	
	IV	Comprende il problema e utilizza le metodologie in modo appropriato e consapevole.	2,8	
	V	Comprende il problema e utilizza le metodologie con piena padronanza.	3,5	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli	I	Svolgimento del tutto incompleto e/o elaborati/risultati del tutto errati.	0,4	
	II	Svolgimento incompleto e/o elaborati/risultati con gravi errori di calcolo e/o negli elaborati grafici.	0,8	

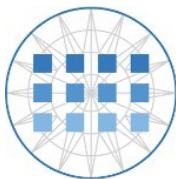


elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	III	Svolgimento sostanzialmente completo. Elaborati/risultati con lievi errori o imprecisioni non gravi.	1,2	
Chiarezza nello svolgimento delle operazioni, ordine ed organizzazione degli elaborati.	IV	Svolgimento completo. Elaborati/risultati corretti.	1,6	
	V	Svolgimento completo e dettagliato. Elaborati/risultati corretti e dettagliati.	2	
Organizzazione e autonomia nel lavoro.	I	Mancanza di autonomia nel lavoro; consegna in ritardo e/o sostanziale assenza di interesse, impegno e partecipazione.	0,4	
	II	Scarsa autonomia nel lavoro; consegna in ritardo e/o scarso interesse, impegno e partecipazione.	0,8	
	III	Pressoché autonomo nel lavoro; puntuale nella consegna. Sufficiente interesse, impegno e partecipazione.	1,2	
	IV	Autonomo nel lavoro, consegna puntuale o anticipata. Buon interesse, impegno e partecipazione.	1,6	
	V	Completamente autonomo, consegna puntuale o anticipata. Eccellente interesse, impegno e partecipazione, Punto di riferimento per altri alunni e per la classe.	2	
Punteggio totale della prova				
Verifica predisposta secondo PDP:				
<ul style="list-style-type: none"> ○ tempo aggiuntivo di cui l'alunno <input type="checkbox"/> si avvale <input type="checkbox"/> non si avvale ○ contenuto disciplinarmente significativo ma ridotto ○ strumenti compensativi di cui l'alunno <input type="checkbox"/> si avvale <input type="checkbox"/> non si avvale 				

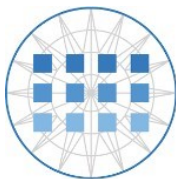
N.B. la mancata consegna entro i termini previsti comporta l'assegnazione del voto minimo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE PER LE DISCIPLINE DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI, GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA, SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE, TOPOGRAFIA, TECNOLOGIE E TECNICHE DELLA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA, GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ESTIMO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi della disciplina	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,8	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina in modo parziale e incompleto,	1,6	



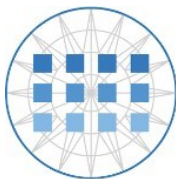
		utilizzandoli in modo non sempre appropriato.		
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi della disciplina in modo corretto e appropriato.	2.4	
	IV	Ha acquisito i contenuti disciplinari in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	3.2	
	V	Ha acquisito i contenuti disciplinari in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	4	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,6	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.2	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra gli argomenti	1.8	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione articolata	2.4	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione ampia e approfondita	3	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.3	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	0.6	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	0.9	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	1.2	



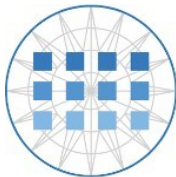
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	1,5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.3	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	0.6	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	0.9	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	1.2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,5	
Punteggio totale della prova				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE PER LE DISCIPLINE DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI, GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA, SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE, TOPOGRAFIA, TECNOLOGIE E TECNICHE DELLA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA, GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ESTIMO
STUDENTI DSA**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi della disciplina	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.9	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.8	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi della disciplina in modo corretto e appropriato.	2.7	
	IV	Ha acquisito i contenuti disciplinari in	3.6	



		maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.		
	V	Ha acquisito i contenuti disciplinari in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	4,5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,7	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.4	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra gli argomenti	2.1	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione articolata	2.8	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione ampia e approfondita	3,5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	0.4	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	0.6	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	0.8	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	1	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica,	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.2	

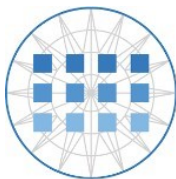


ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittstrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittstrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	0.4	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	0.6	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	0.8	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittsrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittsrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

DIPARTIMENTO DISCIPLINARE DI DIRITTO ED ECONOMIA

PROSPETTO A e B

Relativamente ai criteri e metodi di valutazione si precisa che, sebbene l'insegnamento delle materie giuridico-economiche preveda la prova orale, i docenti valuteranno l'opportunità di articolare le verifiche eventualmente anche con il ricorso a test scritti strutturati e semi strutturati che, oltre ad essere oggettivi, accrescono gli elementi di valutazione senza sottrarre molto tempo all'attività di insegnamento/apprendimento. Pertanto, la valutazione del singolo alunno si formerà mediante almeno due verifiche a quadrimestre, di cui una orale, con tempi di correzione e comunicazione dei risultati (per quelle scritte) non oltre i 7 giorni (lavorativi).

Nella valutazione si terrà conto, oltre all'esito delle prove, anche del livello di partenza e dei progressi registrati, dell'interesse e della partecipazione alle lezioni dimostrata.

PROSPETTO C

Nella valutazione si terrà conto, oltre all'esito delle prove, anche del livello di partenza e dei progressi registrati, dell'interesse e della partecipazione alle lezioni dimostrata.

La valutazione in decimi concordata per le singole prove e per l'intero quadrimestre prevede la seguente scala docimologica:

1-3 nessuna conoscenza;

4-5 scarsa conoscenza;

6 livelli minimi accettabili di conoscenza e padronanza del lessico e dei contenuti;

7-8 discreta/buona padronanza;

9-10 massima padronanza.

Per quel che riguarda i criteri ed i metodi per la valutazione degli alunni con DSA, si ribadisce in questa sede che, a partire dal c.a., si potrà procedere anche con valutazioni basate su prove scritte (nella misura di una a quadrimestre al massimo) oltreché su prove orali.

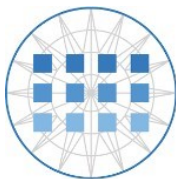
Dovranno essere altresì indicati nei prossimi consigli di classe, all'atto della stesura del relativo P.D.P, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, da calibrare specificamente su ogni specifico alunno. In tale sede verrà anche esplicitata la griglia di valutazione oggi adottata

Per quanto concerne i criteri e le modalità degli interventi di recupero, degli esami integrativi e di idoneità, si ritiene opportuno che le attività di recupero siano svolte "in itinere", in particolare nella pausa didattica tra il primo e il secondo quadrimestre di ogni anno. Con riferimento particolare ad esami di recupero, integrativi e di idoneità, occorrerà riferirsi ai contenuti minimi della disciplina, che sono individuati negli obiettivi essenziali, già descritti compiutamente sopra e declinati sotto forma di conoscenze minime e competenze minime per ogni singola classe.

Tipologia prove di recupero I e II quadrimestre:

I quadrimestre: orale, si ammette comunque la possibilità, a discrezione del docente, di ricorrere ad una prova scritta come integrativa o sostitutiva di una prova orale;

II quadrimestre: orale.



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittstrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittstrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

DIPARTIMENTO DI
DISCIPLINE ELETTRONICHE/ELETTROTECNICHE/AUTOMATICHE
LABORATORIO DI DISCIPLINE ELETTRONICHE ED ELETTROTECNICHE

PROSPETTI A + B

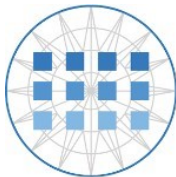
DISCIPLINE	S	O	P	NUM. MIN. PROVE
TECNOLOGIE INFORMATICHE	X		X	2-0-2
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	X	X	X	2-1-2
SCIENZE E TECNOLOGIA APPLICATA		X		0-2-0
T.P.S.E.E.	X	X	X	2-1-2 (classi III) 2-1-1 (classi IV e V)
SISTEMI AUTOM.	X	X	X	2-1-1
TELECOMUNICAZIONI (ART. INFORMATICA)	X	X	X	1-1-2

Per i relativi recuperi si prevedono le seguenti prove:

anno	materia	I° quadrimestre	II° quadrimestre
I	INFO	S	S
II	STA	O	O
III	TELECOM	SO	SO
IV	TELECOM	SO	SO
III/IV/V (SOLO I QUADR.)	ELE/ELT	SO	SO
III/IV/V (SOLO I QUADR.)	SISTEMI	SO	SO
III/IV/V (SOLO I QUADR.)	TPSEE	SO	SO

Non è prevista nessuna prova pratica.

Recupero a agosto: si prevede sempre una prova scritta ed un orale, con esclusione di Telecom (orale), STA (orale). Non è prevista nessuna prova pratica.



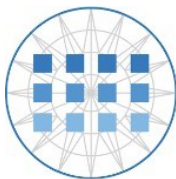
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittsrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittsrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

Il tempo di correzione delle prove scritto/grafico/pratiche è indicativamente non superiore a tre settimane.
La comunicazione dei risultati delle prove scritto/grafico/pratiche avverrà alla consegna della verifica medesima; la comunicazione del risultato della prova orale avverrà o subito dopo l'interrogazione oppure al massimo entro il giorno successivo.

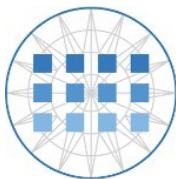
Si svolgeranno verifiche scritte/grafiche/pratiche ed interrogazioni tradizionali, associate a prove di tipo diverso come test a risposta singola o multipla, esercitazioni e simulazioni.



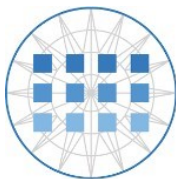
PROSPETTO C

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMUNE PROVE SCRITTE/GRAFICHE/PRATICHE DI LABORATORIO

VOTO 1 – 2	
Consegna sistematicamente il foglio in bianco e rifiuta di sostenere colloqui orali, denotando irresponsabilità e disinteresse. L'impegno domestico è completamente assente e la presenza a scuola è solo fisica.	
VOTO 3	
Impegno e partecipazione	Non si impegna, non partecipa alle lezioni distraendosi e arrecando disturbo allo svolgimento delle lezioni
Conoscenze (Sapere)	Ha una conoscenza molto limitata, frammentaria e disorganica degli argomenti affrontati nel corso dell'intero anno scolastico
Competenze (Saper fare)	Non è in grado di procedere, né in maniera autonoma né con aiuto, nello svolgimento di elementari compiti assegnatigli
Capacità di rielaborazione, logiche, critiche	Opera e ripete le pochissime conoscenze in maniera incoerente
Abilità espressive	Possiede un vocabolario molto povero e si esprime commettendo gravi errori
Originalità	Non è in grado di fornire elementi che possano essere classificati come tali
VOTO 4	
Impegno e partecipazione	Si impegna con scarsa regolarità e partecipa solo se sollecitato
Conoscenze (Sapere)	Ha una conoscenza limitata e frammentaria degli elementi fondamentali del programma svolto
Competenze (Saper fare)	Commette gravi errori nello svolgimento di semplici compiti
Capacità di rielaborazione, logiche, critiche	Non è in grado di organizzare e sintetizzare le poche conoscenze possedute
Abilità espressive	Si esprime in maniera contorta e non appropriata
Originalità	Non è in grado di fornire elementi che possano essere classificati come tali
VOTO 5	
Impegno e partecipazione	a) Si impegna con superficialità e partecipa in modo alterno oppure b) Si impegna con regolarità ma con scarsa efficacia



Conoscenze (Sapere)	Ha una conoscenza debole e lacunosa degli argomenti affrontati nel corso dell'intero anno scolastico.
Competenze (Saper fare)	Procede con incertezza e ha bisogno di aiuto e di integrazioni per giungere a formulare qualche proposta significativa.
Capacità di rielaborazione, logiche, critiche	Incontra difficoltà nell'operare una sintesi dei contenuti che espone con qualche incongruenza logica.
Abilità espressive	Difetta nell'esposizione riguardo a linearità ed a precisione. Possiede un lessico povero.
Originalità	Non fornisce considerazioni personali nell'ambito delle prove sostenute né durante l'usuale attività didattica.
VOTO 6	
Impegno e partecipazione	Si impegna con una certa regolarità e segue con attenzione anche se la partecipazione è poco attiva.
Conoscenze (Sapere)	Conosce in modo accettabile gli elementi fondamentali delle tematiche affrontate nel corso dell'anno.
Competenze (Saper fare)	Riesce a procedere autonomamente nello svolgimento dei compiti assegnatigli, pur commettendo qualche errore.
Capacità di rielaborazione, logiche, critiche	Rielabora in maniera coerente senza però introdurre considerazioni.
Abilità espressive	Espone con una certa linearità anche se con qualche imprecisione per mancanza di padronanza linguistica.
Originalità	Procede in maniera scolastica.
VOTO 7	
Impegno e partecipazione	Si impegna con continuità, segue con interesse e partecipa attivamente all'attività didattica.
Conoscenze (Sapere)	Ha una conoscenza completa e precisa dei temi affrontati nel corso dell'anno.
Competenze (Saper fare)	Riesce ad utilizzare in maniera appropriata le informazioni in suo possesso.
Capacità di rielaborazione, logiche, critiche	Analizza in modo valido i problemi prospettatigli e organizza correttamente e coerentemente il suo lavoro.
Abilità espressive	Espone con linearità e precisione senza però una particolare ricchezza di lessico.
Originalità	Se indirizzato fornisce qualche spunto personale.
VOTO 8	
Impegno e partecipazione	Si impegna con continuità, segue con interesse, partecipa attivamente all'attività didattica e interviene con pertinenza.



Conoscenze (Sapere)	Ha una conoscenza completa e particolarmente approfondita degli argomenti oggetto di studio.
Competenze (Saper fare)	Utilizza ed organizza con particolare efficacia le informazioni in suo possesso.
Capacità di rielaborazione, logiche, critiche	Riesce ad operare valide analisi e collegamenti corretti e coerenti, introducendo autonomamente pertinenti considerazioni personali.
Abilità espressive	Espone con scioltezza e particolare precisione.
Originalità	Fornisce spunti personali di particolare pregio.
VOTO 9-10	
Impegno e partecipazione	Si impegna con assiduità, segue con interesse, partecipa attivamente all'attività didattica, interviene con pertinenza contribuendo non solo alla sua formazione ma anche a quella dell'intera classe.
Conoscenze (Sapere)	Ha una conoscenza completa, rigorosa e particolarmente approfondita degli argomenti oggetto di studio.
Competenze (Saper fare)	Utilizza e organizza con notevole efficacia le informazioni in suo possesso.
Capacità di rielaborazione, logiche, critiche	Riesce ad operare valide analisi e collegamenti corretti e coerenti, introducendo autonomamente pertinenti considerazioni personali ed utilizzando le sue conoscenze in contesti nuovi.
Abilità espressive	Espone con scioltezza, fluidità, particolare precisione ed eleganza, dimostrando di possedere un lessico ricco.
Originalità	Prospetta soluzioni personali degne di particolare nota.

Peso del voto:

L'indicazione generale del dipartimento è la seguente:

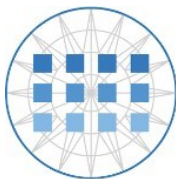
- 50% nelle prove di gruppo
- 100% nelle altre prove individuali

Un altro peso del voto è comunque possibile e scelto dai docenti interessati.

Criteria e metodi per la valutazione degli alunni con DSA

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- evitare di consegnare materiale scritto a mano, prediligendo quello stampato o registrato o digitale
- utilizzare consegne chiare e brevi, eventualmente lette dall'insegnante



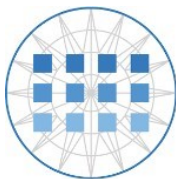
- programmare e concordare le interrogazioni
- accordarsi sui tempi e sui contenuti oggetto di verifica, dare la possibilità di utilizzare diversi supporti (PC, correttore ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari)
- programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove scritte/pratiche/grafiche o calibrare diversamente il contenuto delle prove stesse a parità di tempo
- compensare con prove orali i compiti scritti non ritenuti adeguati
- usare mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, ecc.) durante le prove scritte e orali
- consentire di effettuare prove informatizzate
- valutare le prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto (analisi, sintesi e collegamento) più che della forma
- valutare i progressi *in itinere*

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE/GRAFICHE/PRACTICHE DI LABORATORIO

Indicatori	punti	punteggio
Aderenza alla traccia (livello di sufficienza 1 punto)	0-2	.../10
Conoscenza dei contenuti (livello di sufficienza punti 2,5)	0-4	.../10
Competenze applicative e capacità di elaborazione (livello di sufficienza punti 2,5)	0-4	.../10
Totale punteggio (minimo 1 punto, massimo 10)		.../10

Verifica predisposta secondo PDP:

- tempo aggiuntivo di cui l'alunno si avvale non si avvale
- contenuto disciplinarmente significativo ma ridotto
- strumenti compensativi di cui l'alunno si avvale non si avvale



DIPARTIMENTO DI FISICA

PROSPETTO A e B

La valutazione terrà conto, in relazione agli obiettivi generali e specifici indicati, della conoscenza dei contenuti, dell'autonomia raggiunta, delle capacità di collegamento logico, delle abilità operative, dell'espressione scritta e orale, della partecipazione e dell'impegno, della evoluzione rispetto al livello iniziale.

Nel caso delle prove orali sarà esplicitamente e tempestivamente comunicata la valutazione e le motivazioni della stessa.

Il numero delle prove con valutazione sommativa è stabilito in modo concorde in un minimo di 2 valutazioni orali per quadrimestre derivanti almeno una da colloquio e le restanti eventualmente da prove semistrutturate ed un minimo di 2 valutazioni pratiche per quadrimestre (le valutazioni pratiche derivanti anche da relazioni riguardanti l'attività di laboratorio saranno riportate con un peso solitamente del 50%)

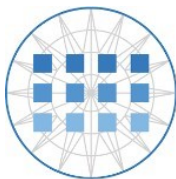
Tipologia prove di recupero I e II quadrimestre:

Per il primo quadrimestre la prova di recupero sarà una prova orale o semistrutturata, per il secondo quadrimestre la prova di recupero sarà una prova orale.

PROSPETTO C

TABELLA SULLA CORRISPONDENZA VOTI-LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ CONSEGUITE

Risultato	Valutazione
Conoscenza nulla e conseguente impossibilità di evidenziare una qualsiasi abilità operativa.	2/3
Conoscenza lacunosa, mancanza di autonomia, difficoltà nel seguire i percorsi suggeriti dall'insegnante, difficoltà gravi nei collegamenti logici, numerosi e gravi errori metodologici	4
Conoscenza superficiale, autonomia solo parziale che richiede interventi per indirizzare a uno svolgimento completo e corretto, difficoltà nei collegamenti logici, errori di calcolo significativi, ma non concettualmente gravi.	5
Conoscenza non lacunosa, anche se con qualche incertezza, mancanza parziale di autonomia al più nelle fasi di impostazione, incertezze nei collegamenti logici, errori di calcolo non numerosi e non concettualmente gravi.	6
Conoscenza sicura, mancanza parziale di autonomia ma solo nelle fasi d'impostazione degli esercizi concettualmente più complessi, sicurezza nei	7



collegamenti logici, rari errori di calcolo.	
Conoscenza e padronanza di tutti gli aspetti dell'argomento trattato, piena autonomia anche negli esercizi concettualmente più complessi, abilità nei collegamenti logici, padronanza e scioltezza nelle applicazioni, capacità di analisi dei risultati raggiunti.	8
Alle conoscenze e abilità a cui corrisponde una valutazione molto positiva, se si evidenziano anche doti critiche, capacità di astrarre problematizzando in modo significativo gli aspetti teorici presentati dall'insegnante, capacità di affrontare in modo talvolta anche originale esercizi concettualmente significativi.	9/10

Le correzioni delle prove pratiche e di eventuali altre prove di supporto alla valutazione orale (quali test o altre tipologie di verifiche) saranno effettuate nell'arco di due settimane dal momento della consegna dell'elaborato e comunicate al ragazzo in sede di correzione individualizzata, oralmente e/o attraverso il registro elettronico.

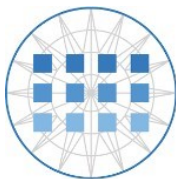
La valutazione di una prova semistrutturata sarà determinata prendendo in considerazione la somma dei punteggi attribuiti ai vari esercizi/problemi/domande chiuse e/o aperte che saranno riportati sulla verifica stessa.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA
(nel caso in cui derivi da una relazione riguardante l'attività di laboratorio)

Classe _____ Nome _____

Prova non consegnata voto 4,00
Mancanza di UdM voto 5,00

RELAZIONE	Giudizio	Punteggio parziale	Punteggio complessivo
DISEGNO E MATERIALE UTILIZZATO	Assenti o del tutto carenti	0,75	2,00
	Presenti gli elementi essenziali	1,00	
	Corretti con pochi elementi mancanti	1,50	
	Chiari senza alcun dettaglio mancante	2,00	
CONTENUTI TEORICI E PROCEDIMENTO	Assenti, insignificanti o errati	0,75	2,00
	Carenti o poco precisi e non bene collegati	1,00	
	Esposizione comprensibile e sufficientemente articolata	1,25	
	Riportati tutti gli elementi	1,50	



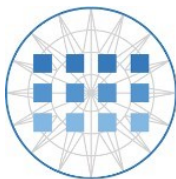
	necessari		
	Sviluppati in maniera accurata ed esauriente	2,00	
TABELLA, CALCOLI E GRAFICO	Incompleti e lacunosi	1,50	4,00
	Parzialmente accettabili	2,00	
	Sufficientemente chiari	2,25	
	Ben sviluppati con i passaggi matematici pressoché completi	3,00	
	Svolti in maniera accurata e con tutti i passaggi matematici	4,00	
CONCLUSIONI	Eccessivamente generiche o assenti	1,00	2,00
	Parzialmente accettabili	1,25	
	Sufficientemente sviluppate	1,50	
	Essenziali ma ben motivate	1,75	
	Ben motivate con commento critico dei risultati	2,00	
	Voto totale		10,00

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON DSA

Nel caso delle prove pratiche, saranno chiariti in modo dettagliato, prima dell'inizio della prova stessa, i criteri di valutazione. Nelle prove orali saranno esplicitamente comunicate la valutazione e le motivazioni della stessa. Ovviamente, in tutte le diverse fasi operative, si terrà conto sia delle misure dispensative che degli strumenti compensativi stabiliti nel PDP di ciascun alunno. Dove il PDP lo preveda, nelle eventuali prove semistrutturate, la valutazione sarà effettuata sulla base di tempi comuni, ma con una **riduzione del 25% circa delle richieste** (a puro titolo di esempio, 9 domande anziché 12 in una prova semistrutturata), che comunque non andrà a incidere sulla conoscenza esaustiva dei contenuti generali.

La corrispondenza voti-livelli di conoscenza e abilità conseguite è la seguente:

<i>Risultato</i>	<i>Valutazione</i>
Conoscenza nulla e conseguente impossibilità di evidenziare una qualsiasi abilità operativa.	2/3
Conoscenza lacunosa, mancanza di autonomia, difficoltà nel seguire i percorsi suggeriti dall'insegnante, difficoltà gravi nei collegamenti logici, numerosi e gravi errori metodologici.	4
Conoscenza superficiale, autonomia solo parziale che richiede interventi per indirizzare a uno svolgimento completo e corretto,	5



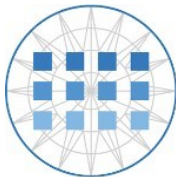
difficoltà nei collegamenti logici, errori di calcolo significativi, ma non concettualmente gravi.	
Conoscenza non lacunosa, anche se con qualche incertezza, mancanza parziale di autonomia al più nelle fasi di impostazione, incertezze nei collegamenti logici, errori di calcolo non numerosi e non concettualmente gravi.	6
Conoscenza sicura, mancanza parziale di autonomia ma solo nelle fasi d'impostazione degli esercizi concettualmente più complessi, sicurezza nei collegamenti logici, rari errori di calcolo.	7
Conoscenza e padronanza di tutti gli aspetti dell'argomento trattato, piena autonomia anche negli esercizi concettualmente più complessi, abilità nei collegamenti logici, padronanza e scioltezza nelle applicazioni, capacità di analisi dei risultati raggiunti.	8
Alle conoscenze e abilità a cui corrisponde una valutazione molto positiva, se si evidenziano anche doti critiche, capacità di astrarre problematizzando in modo significativo gli aspetti teorici presentati dall'insegnante, capacità di affrontare in modo talvolta anche originale esercizi concettualmente significativi.	9/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PRATICA PER ALUNNI CON D.S.A. (nel caso in cui derivi da una relazione riguardante l'attività di laboratorio)

Classe _____ Nome _____

Prova non consegnata voto 4,00
Mancanza di Udm voto 5,50

RELAZIONE	Giudizio	Punteggio parziale	Punteggio complessivo
<i>DISEGNO (SVILUPPABILE ANCHE TRAMITE SUPPORTO DIGITALE) E MATERIALE UTILIZZATO</i>	Assenti o sbagliati	1,00	2,00
	Presenti o parzialmente presenti gli elementi essenziali	1,50	
	Completo o con pochi elementi mancanti	2,00	
<i>CONTENUTI TEORICI E PROCEDIMENTO (CON RIGUARDO AI CONTENUTI E NON ALLA FORMA ESPOSITIVA)</i>	Assenti, insignificanti o errati	0,75	2,00
	Carenti o poco precisi e non bene collegati	1,00	
	Esposizione comprensibile e sufficientemente puntuale	1,50	
	Riportati tutti gli elementi necessari	2,00	
TABELLA, CALCOLI E	Assenti o sbagliati	1,50	4,00



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI

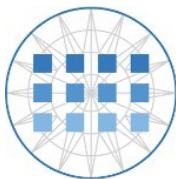


Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittstrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittstrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

GRAFICO (SVILUPPABILI ANCHE TRAMITE SUPPORTO DIGITALE)	Parzialmente accettabili	2,00	
	Sufficientemente chiari anche se non curati nella forma	3,00	
	Ben sviluppati con i passaggi matematici pressoché completi	4,00	
CONCLUSIONI (CON RIGUARDO AI CONTENUTI E NON ALLA FORMA ESPOSITIVA)	Eccessivamente generiche o assenti	0,75	2,00
	Parzialmente accettabili	1,00	
	Ben motivate con commento critico dei risultati	2,00	
	Voto totale		10,00

Data _____

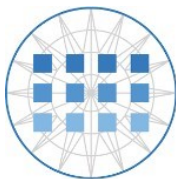
Voto _____



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI UNA EVENTUALE PROVA SEMISTRUTTURATA
PER ALUNNI CON D.S.A.**

La valutazione di una prova semistrutturata sarà determinata prendendo in considerazione la somma dei punteggi attribuiti ai vari esercizi/problemi/domande chiuse e/o aperte che saranno riportati sulla verifica stessa.

INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO PARZIALE (P)	PUNTEGGIO COMPLESSIVO
CONOSCENZA DEI CONTENUTI (da 1,00 a 5,00)	Completa e abbastanza approfondita	$4,50 < P \leq 5,00$	
	Completa ma non approfondita	$3,50 < P \leq 4,50$	
	Superficiale e non approfondita	$2,50 < P \leq 3,50$	
	Lacunosa e inadeguata	$1,50 < P \leq 2,50$	
	Nulla o nessuna	$1,00 < P \leq 1,50$	
APPLICAZIONE DELLE REGOLE (da 0,75 a 4,00)	Autonoma, precisa e coerente	$3,50 < P \leq 4,00$	
	Coerente ma non sempre autonoma	$2,50 < P \leq 3,50$	
	Coerente ma con imprecisioni	$1,50 < P \leq 2,50$	
	Imprecisa e non coerente	$1,00 < P \leq 1,50$	
	Del tutto scorretta/nessuna	$0,75 < P \leq 1,00$	
USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO (da 0 a 1,00)	Sostanzialmente corretta	$0,50 < P \leq 1,00$	
	Essenziale con qualche imprecisione	$0,25 < P \leq 0,50$	
	Poco comprensibile	$0 < P \leq 0,25$	
MAX 10	VOTO TOTALE		



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittsrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittsrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

DIPARTIMENTO DI INFORMATICA E
E LABORATORIO DI INFORMATICA

PROSPETTO A + B

Materia	Tipologia prova (numero minimo prove)
Tecnologie informatiche (I anno)	scritto, pratico con un minimo di 4
Scienze e tecnologie applicate (II anno)	scritto, orale con un minimo di 2
Informatica (III-IV-V anno)	scritto, orale e pratico con un minimo di 5
Sistemi e reti (III-IV-V anno)	scritto, orale e pratico con un minimo di 4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni (III-IV-V anno)	scritto, orale e pratico con un minimo di 4
Gestione progetto e organizzazione di impresa (Vanno)	scritto, orale e pratico con un minimo di 4

Nelle materie in cui sono previste due prove orali, una di esse può essere svolta in forma scritta.

Il tempo per la correzione delle prove scritte e pratiche è possibilmente non superiore a due settimane; la relativa comunicazione dei risultati delle prove scritte/pratiche avverrà alla consegna della verifica medesima. La comunicazione del risultato della prova orale avverrà subito dopo l'interrogazione oppure al massimo entro il giorno successivo.

Si svolgeranno verifiche tradizionali scritte/pratiche ed interrogazioni, associate a prove di tipo diverso come test a risposta singola o multipla, esercitazioni e simulazioni.

Tipologia prove di recupero I e II quadrimestre:

Il Dipartimento stabilisce che le tipologie delle prove di recupero per il I ed il II quadrimestre sono le seguenti,

Verifica di recupero delle insufficienze del I° quadrimestre :

Tin: prova scritta

Sta: prova orale

Sir: prova scritta

Tpsit: prova orale

Informatica: prova scritta

Gpoi: prova orale

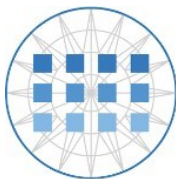
Verifica di recupero delle insufficienze del II° quadrimestre (esame di riparazione), esami integrativi e d'idoneità :

Tin: prova scritta

Sta: prova orale

Sir: prova scritta

Tpsit: prova orale



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittstrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittstrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

Informatica: prova scritta

Gpoi: prova orale (solo integrativi e idoneità)

PROSPETTO C

Tutte le discipline hanno un voto unico finale sia per il primo che il secondo periodo, con scalavalutativa da 1 a 10.

La valutazione finale dei singoli periodi seguirà le indicazioni fornite dal Collegio dei Docenti.

I docenti (di teoria e di laboratorio) individueranno di volta in volta l'opportunità di somministrare prove scritte, orali, pratiche o strutturate, secondo l'esigenza.

I criteri per la valutazione delle prove scritte/orali/pratiche si baseranno sui seguenti indicatori:

- impegno e partecipazione;
- conoscenze (sapere);
- competenze (saper fare);
- capacità di rielaborazione logiche e critiche;
- abilità espressive;
- originalità.

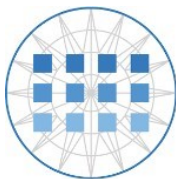
Il criterio di valutazione sarà rapportato agli obiettivi della singola prova, utilizzando in linea di massima la seguente scala valutativa

- obiettivo completamente fallito: uno o due
- obiettivo non raggiunto o solo in minima parte: tre o quattro
- obiettivo raggiunto solo parzialmente: cinque
- obiettivo essenzialmente raggiunto, con riferimento a un obiettivo minimo: sei
- obiettivo sostanzialmente raggiunto, con qualche imprecisione: sette
- obiettivo pienamente raggiunto: otto
- obiettivo raggiunto in maniera articolata, documentata, originale: nove o dieci

10. Criteri e metodi per la valutazione degli alunni con BES

Il Dipartimento di Informatica pone l'attenzione sui seguenti punti fondamentali per la formulazione e la valutazione delle prove assegnate a studenti con certificazione BES:

- è necessario concordare prove graduate e pensate proprio per consentire a tutti di dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi stabiliti, in sede dipartimentale, con un discreto anticipo rispetto alla data degli esami;
- è necessario strutturare e condurre il colloquio tenendo ben presenti quali sono gli obiettivi di apprendimento stabiliti per uno specifico alunno, solo per sondare il raggiungimento degli stessi e senza



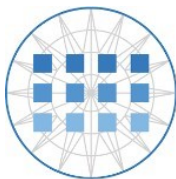
improvvisare;

- è necessario riferirsi ai livelli essenziali prefissati ed esplicitati in dettaglio in sede di dipartimento disciplinare.

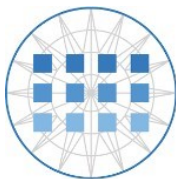
Si ribadisce che per gli alunni con certificazione BES, la formulazione delle prove orali/scritte/pratiche e la loro valutazione avverranno comunque in accordo a quanto stabilito neiPDP

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E PRATICHE

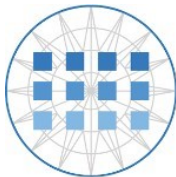
Indicatori degli obiettivi disciplinari previsti dal P.D.P.	Descrittori	Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari	Voto in decimi
Conoscenze Abilità Competenze	Ampie e approfondite con sicura padronanza degli argomenti Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite, trasferendo gli stessi in contesti diversi e/o situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa	In piena autonomia, consicurezza e ruolo propositivo	10
Conoscenze Abilità	Ampie e consolidate Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	In piena autonomia, consicurezza e ruolo propositivo	9



Competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa		
Conoscenze	Consolidate	In autonomia	8
Abilità	Applica i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.		
Competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza al strumentalità appresa.		
Conoscenze	Parzialmente consolidate	Parzialmenteguidato	7
Abilità	Applica i procedimenti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto degli insegnanti curriculari.		
Competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia		
Conoscenze	Essenziali	Guidato	6
Abilità	Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dagli insegnanti curriculari.		
Competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto degli insegnanti curriculari. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato.		



Conoscenze	Inadeguate	Parzialmenteguidato	5
Abilità	Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dagli insegnanti curriculari.		
Competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dagli insegnanti curriculari.		
Conoscenze	Assenti	Totalmente	4
Abilità	Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dagli insegnanti curriculari	guidato	
Competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dagli insegnanti curriculari		
Conoscenze	Assenti	Totalmente guidato e non collaborativo	3
Abilità	Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dagli insegnanti curriculari		
Competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dagli insegnanti curriculari		

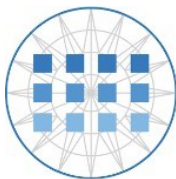


ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



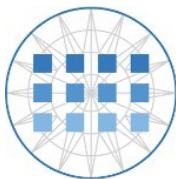
Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittsrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittsrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

Conoscenze	Assenti	Mancata consegna e comportamento oppositivo	2
Abilità	Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving e non collabora con gli insegnanti curriculari.		
Competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze e non collabora con gli insegnanti curriculari		



GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

PRESTAZIONI	OBIETTIVI	VOTO
Eccellenza nel lavoro. Le conoscenze sono ampie, approfondite e articolate secondo un'ottica pluridisciplinare e con sicura padronanza dei contenuti. L'esposizione è fluida, ricca ed articolata. I collegamenti e la rielaborazione sono rigorosi e critici. L'alunno esprime giudizi adeguati e motivati in modo personale	RAGGIUNTI	10
Le conoscenze sono ampie e approfondite. L'esposizione è fluida, ricca e articolata. L'alunno coglie gli aspetti significativi e li rielabora in modo rigoroso e critico. Sa esprimere giudizi adeguati e criticamente motivati	RAGGIUNTI	9
Conoscenze dei contenuti ampie e approfondite. L'esposizione è fluida e articolata. L'alunno coglie gli aspetti significativi e li collega adeguatamente; sa organizzare le proprie conoscenze ed esprime, con un linguaggio appropriato, giudizi motivandoli	RAGGIUNTI	8
Conoscenza dei contenuti corretta e diligentemente riorganizzata. L'esposizione è articolata in modo semplice e coerente. L'alunno stabilisce semplici collegamenti tra i concetti chiave; esprime giudizi adeguati ma non sempre debitamente motivati	RAGGIUNTI	7
Conoscenza dei contenuti corretta ma manualistica. L'esposizione è articolata in modo semplice ma ordinato. La terminologia è corretta. L'alunno coglie in modo essenziale i concetti chiave	RAGGIUNTI	6
Contenuti incompleti e imprecisi o scorretti. L'esposizione non è articolata in modo coerente, la terminologia non sempre è corretta, l'alunno coglie alcuni concetti chiave ma non li collega	PARZIALMENTE RAGGIUNTI	5
Contenuti molto lacunosi, non sa organizzare le poche informazioni che possiede. L'esposizione è difficoltosa e trascurata, la terminologia è scorretta	NON RAGGIUNTI	4
Tenta di rispondere con linguaggio frammentato e incoerente, i contenuti essenziali sono assenti	NON RAGGIUNTI	3
Si rifiuta di farsi interrogare. Accetta l'interrogazione ma fa scena muta	NON RAGGIUNTI	2



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittstrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittstrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

DIPARTIMENTO DI LINGUA INGLESE

PROSPETTO A + B

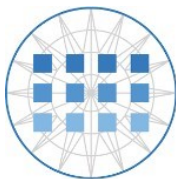
Materia	Tipologia di prove	Numero di prove per quadrimestre
LINGUA INGLESE BIENNIO AB24 LIN	Prova scritta: Livello A2-B1 (tipologia: prove grammaticali strutturate e semi-strutturate). Prove di <i>Reading e Use of English</i> .	Almeno 2 scritti
	Prova orale: Interrogazione sugli argomenti del libro di testo, domande sul proprio vissuto, domande su argomenti grammaticali. Prova strutturata o semi-strutturata per la valutazione delle conoscenze. Prove di <i>Listening</i> .	Almeno 2 per quadrimestre (max 1 prova di verifica scritta valida per la valutazione delle conoscenze).
LINGUA INGLESE TRIENNIO AB24 LIN	Prova scritta: Livello B1-B2 (prove grammaticali strutturate e semi-strutturate, prove semi-strutturate con domande sugli argomenti di inglese tecnico e civiltà). Prove di <i>Reading e Use of English</i> .	Almeno 2 per quadrimestre
	Prova orale: Interrogazione sugli argomenti del libro di testo, domande sul proprio vissuto, domande su argomenti grammaticali. Prova strutturata o semi-strutturata sulle conoscenze. Prove di <i>Listening</i> .	Almeno 2 per quadrimestre (max 1 prova di verifica scritta valida per la valutazione delle conoscenze).

Tempi di correzione:

Le prove scritte verranno corrette e riconsegnate max. 15 gg. feriali dopo l'effettuazione.

Tipologia prove di recupero I e II quadrimestre:

in merito alla tipologia e al numero di prove di recupero per il I ed il II quadrimestre i docenti confermano la necessità di procedere a 1 prova scritta e a 1 prova orale



PROSPETTO C

CRITERI DI VALUTAZIONE GENERALI

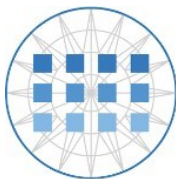
Prove scritte strutturate e semi-strutturate:

Le prove vengono corrette utilizzando un punteggio, solitamente in decimi. La sufficienza corrisponderà al 60% del punteggio totalizzato nella prova secondo i criteri di adeguatezza stabiliti dal singolo docente. Il voto è attribuito secondo una scala numerica che va da 3 al 10.

La consegna della prova in bianco o il rifiuto di sostenere la prova orale e la mancata consegna di un compito a casa equivarranno al voto 2.

Vengono adottate le seguenti griglie di valutazione:

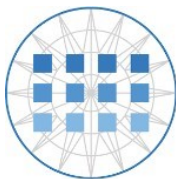
INTERAZIONE ORALE BIENNIO					
<i>(accuracy and range)</i>	LESSICO <i>(accuracy and range)</i> E ORTOGRAFIA	FLUENCY	PRONUNCIA E INTONAZIONE	CAPACITA' DI INTERAZIONE	INDICATORI
L'alunno commette molti errori che evidenziano lacune che ostacolano la comprensione	Il lessico utilizzato è estremamente limitato e/o scorretto.	L'espressione è molto stentata	La pronuncia è scorretta e impedisce la comprensione	L'alunno non interagisce	3
L'alunno usa strutture di base, facendo errori gravi che non riesce a correggere anche se guidato	Il lessico utilizzato è limitato e inappropriato.	L'espressione è incerta e limitata a frasi isolate, con frequenti pause e ripetizioni	La pronuncia è spesso scorretta e la comprensione è compromessa a causa di una forte influenza dell'italiano	L'interazione è molto faticosa. L'alunno necessita di chiarimenti e riformulazioni continue. Risponde in modo inappropriato	4
L'alunno usa strutture di base, facendo errori non gravi che corregge se guidato	Il lessico utilizzato è limitato e a volte inappropriato.	L'espressione è esitante, con frequenti pause e ripetizioni	La pronuncia è a volte scorretta e l'intonazione è influenzata dall'italiano	L'interazione è a volte faticosa. L'alunno necessita di chiarimenti e riformulazioni. Risponde in modo non sempre appropriato, e con esitazioni	5
L'alunno usa strutture di base, facendo errori non gravi che riesce ad autocorreggere	Il lessico utilizzato non è molto ricco ma sufficiente ad una conversazione semplice	L'espressione è abbastanza scorrevole, con alcune ripetizioni e/o pause	L'alunno ha problemi con la riproduzione di alcuni suoni, ma la comprensione non è compromessa. L'intonazione non è sempre fedele.	L'alunno sa interagire in modo nel complesso efficace, benché a volte necessita di chiarimenti e riformulazioni. Risponde in modo appropriato, anche se con qualche esitazione	6
L'alunno usa una discreta gamma di strutture, facendo pochi errori	L'alunno utilizza una discreta gamma di termini, anche se a volte non in modo appropriato.	L'espressione è scorrevole, con alcune esitazioni	La pronuncia e l'intonazione presentano lievi errori che non impediscono la comprensione	L'alunno sa interagire in modo efficace, comprende globalmente il messaggio dell'interlocutore e risponde in modo appropriato, anche se con qualche esitazione	7
L'alunno usa un'ampia gamma di strutture facendo pochi errori	L'alunno riutilizza in modo quasi sempre appropriato i termini appresi	L'espressione è scorrevole e abbastanza sicura	La pronuncia è a volte imprecisa e l'intonazione è per lo più corretta	L'alunno sa interagire in modo efficace, comprende globalmente il messaggio dell'interlocutore e risponde nel complesso in modo appropriato	8



L'alunno usa un'ampia gamma di strutture, anche complesse, facendo lievi errori che comunque autocorregge	L'alunno utilizza un'ampia gamma di termini, sempre appropriati	L'espressione è scorrevole e per lo più sicura	La pronuncia è fedele e l'intonazione è per lo più corretta	L'alunno sa interagire in modo efficace e sicuro; comprende completamente il messaggio dell'interlocutore e risponde di conseguenza	9
L'alunno usa un'ampia gamma di strutture, anche complesse, senza fare errori	L'alunno utilizza un'ampia gamma di termini, anche specifici, e sempre appropriati	L'espressione è scorrevole e spontanea	La pronuncia e l'intonazione sono fedeli e accurate	L'alunno sa interagire in modo efficace, naturale e sicuro; comprende completamente il messaggio dell'interlocutore e risponde di conseguenza	10
2	2	2	2	2	PESO

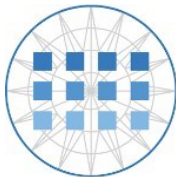
PRODUZIONE SCRITTA BIENNIO

<i>(accuracy and range)</i>	LESSICO <i>(accuracy and range)</i> E ORTOGRAFIA	ORGANIZZAZIONE E DEL TESTO <i>(aderenza alla traccia, coerenza e coesione)</i>	INDICATORI
L'alunno commette molti errori che evidenziano lacune che ostacolano la comprensione	Il lessico utilizzato è estremamente limitato e/o scorretto. Sono presenti gravi errori ortografici.	L'alunno non risponde alla consegna o la traccia non viene sviluppata. Manca coerenza logica e l'uso dei connettivi è scorretto.	3
L'alunno usa strutture di base, facendo errori gravi	Il lessico utilizzato è limitato e inappropriato. Sono presenti gravi errori ortografici	L'alunno risponde alla consegna in modo poco pertinente e/o estremamente superficiale. Lo sviluppo delle idee non è sempre coerente e l'uso di connettivi non è sempre appropriato.	4
L'alunno usa strutture di base, facendo errori, a volte anche gravi	Il lessico utilizzato è limitato e a volte inappropriato. Sono presenti errori ortografici.	L'alunno risponde alla consegna in modo non sempre pertinente e/o superficiale. Generalmente la coerenza logica è rispettata. L'alunno usa connettivi di base, che comunque risultano generalmente appropriati	5
L'alunno usa strutture di base, facendo errori non gravi	Il lessico utilizzato è semplice ma appropriato. Sono presenti alcuni errori ortografici	L'alunno risponde alla consegna in modo semplice ma pertinente. Generalmente la coerenza logica è rispettata. L'alunno usa connettivi di base, che comunque risultano appropriati	6
L'alunno usa una discreta gamma di strutture, facendo pochi errori	L'alunno utilizza una discreta gamma di termini, anche se a volte non in modo appropriato. Sono presenti alcuni errori ortografici	L'alunno risponde alla consegna in modo pertinente anche se le idee non vengono molto sviluppate. Generalmente la coerenza logica è rispettata, anche attraverso l'uso di connettivi semplici ma appropriati	7
L'alunno usa un'ampia gamma di strutture facendo pochi errori	L'alunno riutilizza in modo appropriato i termini appresi. Possono essere presenti alcuni errori ortografici.	L'alunno risponde alla consegna in modo pertinente e abbastanza articolato, logico e usando connettivi appropriati	8
L'alunno usa un'ampia gamma di strutture, anche complesse, facendo lievi errori	L'alunno utilizza un'ampia gamma di termini, sempre appropriati. Possono essere presenti alcune imprecisioni ortografiche.	L'alunno risponde alla consegna in modo esaustivo, logico e usando connettivi appropriati	9
L'alunno usa un'ampia gamma di strutture, anche complesse, senza fare errori	L'alunno utilizza un'ampia gamma di termini, anche specifici, e sempre appropriati. L'ortografia è corretta.	L'alunno risponde alla consegna in modo articolato, logico e usando un'ampia gamma di connettivi	10
4	3	3	PESO



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA E ORALE TRIENNIO

Indicatori	Peso	Descrittori	Livelli (descrizione)	Livelli (voto per il peso)
CONOSCENZA: Selezione e organizzazione dei contenuti <ul style="list-style-type: none"> completezza correttezza pertinenza 	30%	contenuto nullo, prova non eseguita o del tutto non pertinente	Gravemente Insufficiente : 3	90
		contenuto molto limitato, anche se corretto e pertinente o contenuto scorretto, frammentario, confuso e/o pertinente solo in minima parte	Insufficiente : 4	120
			Mediocre : 5	150
		contenuto accettabile, corretto e pertinente, ma non approfondito - contenuto pertinente, abbastanza articolato, ma non sempre corretto, anche se gli errori contenutistici sono isolati e non compromettono la prova nel suo insieme – contenuto approfondito, corretto, ma non del tutto pertinente	Sufficiente : 6	180
		articolato, pertinente, ma con qualche isolato errore/omissione contenutistica che, comunque, non compromette la prova nel suo insieme	Discreto : 7	210
		approporzionato e consistente, ma con qualche errore di pertinenza e/o di struttura	Buono : 8	240
		contenuto corretto, approfondito e pertinente	Ottimo : 9/10	270/300
CAPACITÀ: Testuale <ul style="list-style-type: none"> coesione e coerenza rielaborazione autonoma rapporto analisi-sintesi capacità di effettuare collegamenti 	30%	prova non eseguita o argomentazione inesistente	Gravemente Insufficiente : 3	90
		argomentazione molto stentata e confusa e/o poco coesa e coerente e/o non rielaborata; rapporto analisi-sintesi insufficiente	Insufficiente : 4	120
		e/o poco rielaborata; rapporto analisi-sintesi mediocre e/o scarsi collegamenti	Mediocre : 5	150
		argomentazione semplice, un po' schematica e/o ripetitiva, ma nel complesso coesa e coerente; rielaborazione accettabile; rapporto analisi-sintesi accettabile - argomentazione piuttosto elaborata, anche in modo autonomo, ma non sempre lineare e/o coesa e coerente e/o scarsi collegamenti ma opportuni	Sufficiente : 6	180
		soddisfacente e discreto rapporto analisi-sintesi; collegamenti semplici ma opportuni	Discreto : 7	210
		rapporto analisi-sintesi e collegamenti adeguati	Buono : 8	240
		argomentazione ben organizzata, efficace ed esaustiva, con buona/ottima rielaborazione e con un ottimo rapporto analisi-sintesi e collegamenti efficaci	Ottimo : 9/10	270/300
COMPETENZA: Uso della lingua, proprietà espositiva <ul style="list-style-type: none"> Fluency e pronuncia solo 		prova non eseguita o espressione del tutto incomprensibile	Gravemente Insufficiente : 3	120
		espressione molto semplice e/o molto scorretta, con lessico limitato e/o numerosi e consistenti errori che possono anche ostacolare la comprensione; pronuncia con forte inferenza dall'italiano	Insufficiente : 4	160
		espressione piuttosto semplice, approssimata e/o piuttosto scorretta, con frequenti imprecisioni e/o errori che possono anche ostacolare la comprensione; pronuncia a volte scorretta	Mediocre : 5	200



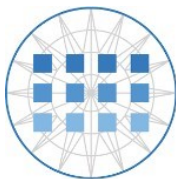
• per l'orale • morfosintassi • lessico	40%	abbastanza ricca, ma non sempre corretta e/o chiara e precisa e/o fluida – espressione ricca e fluida, ma piuttosto scorretta e/o imprecisa; pronuncia pressoché corretta	Sufficiente : 6	240
		e fluida, ma con qualche errore e/o imprecisione – espressione ricca e appropriata, ma non sempre corretta e/o non sempre fluida; pronuncia corretta	Discreto : 7	280
		corretta	Buono : 8	320
		espressione ricca, appropriata, fluida ed efficace, con pochissimi o nessun errore; pronuncia corretta e intonazione naturale	Ottimo : 9/10	360/400
I voto in decimi è dato dalla somma dei tre indicatori diviso 100.				/10

Per quanto riguarda gli alunni con Bisogni Educativi Specifici (BES/DSA), lo svolgimento e la valutazione delle prove saranno inoltre sempre effettuate mettendo in atto strumenti compensativi, misure dispensative, criteri e modalità di verifica e valutazione quanto indicato nel Piano Didattico Personalizzato del singolo alunno.

Alla verifica scritta sarà inoltre allegata la seguente griglia:

Verifica predisposta secondo PDP:

- tempo aggiuntivo di cui l'alunno si avvale non si avvale
- contenuto disciplinarmente significativo ma ridotto
- strumenti compensativi di cui l'alunno si avvale non si avvale



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittsrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittsrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

PROSPETTO A

Le prove di verifica saranno sia di tipo scritto che orale sulla base delle indicazioni contenute nelle linee guida nazionali.

PROSPETTO B

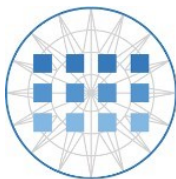
La valutazione complessiva dell'allievo discenderà da almeno tre prove di cui almeno una orale e una scritta per ciascun quadrimestre.

Per il recupero delle insufficienze che si presentassero nel corso del corrente anno scolastico si prevede una verifica scritta al termine degli eventuali corsi recupero (indicativamente nel mese di marzo). Per il recupero delle insufficienze al termine dello scrutinio finale verrà somministrata una verifica scritta ed una orale alla fine del mese di agosto.

PROSPETTO C

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMUNE

DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze complete, organiche, approfondite Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi Corretta e efficace applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline Esposizione fluida, ricca, articolata Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi	10
Conoscenze strutturate ed approfondite Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi Corretta applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema Sicura autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina Esposizione chiara, precisa e articolata. Capacità di operare collegamenti tra discipline	9

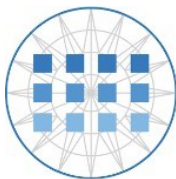


Conoscenze generalmente complete Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi Buona applicazione di concetti, regole e procedure Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione chiara e sostanzialmente corretta	8
Conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari Discrete capacità di comprensione, sintesi e analisi Generalmente corretta la applicazione di concetti, regole, procedure Discreta capacità di orientarsi nella soluzione di un problema Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline Esposizione sostanzialmente corretta con qualche carenza nel linguaggio specifico	7
Conoscenze semplici e parziali Capacità di comprensione, analisi e sintesi sufficienti Modesta applicazione di concetti, regole e procedure Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema Incerta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline Esposizione non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche	6
Conoscenze generiche e incomplete Stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici	5
Conoscenze molto lacunose, frammentarie e superficiali, gravi difficoltà di comprensione Gravi difficoltà di analisi, di sintesi e di applicazione Esposizione confusa e approssimativa con gravi errori linguistici	4
Conoscenze nulle Difficoltà di comprensione e di esposizione Non partecipa ad alcuna attività e non si impegna nello studio	3
Conoscenze nulle. Rifiuto di applicazione ad ogni attività proposta	1-2

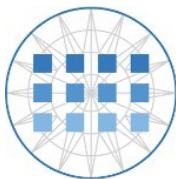
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER ALUNNI CON DSA

Verifica predisposta secondo PDP:

- tempo aggiuntivo di cui l'alunno si avvale non si avvale
- contenuto disciplinarmente significativo ma ridotto
- strumenti compensativi di cui l'alunno si avvale non si avvale



Ambito scientifico			
INDICATORI	PESO	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	5	Approfondita e completa	4,5≤I≤5
		Completa e abbastanza approfondita	3,5≤I<4,5
		Completa ma non approfondita	2,75≤I<3,5
		Superficiale e non approfondita	2≤I<2,75
		Lacunosa ed inadeguata	1<I<2
		Nulla o nessuna	1
APPLICAZIONE DELLE REGOLE	3	Autonoma, precisa e coerente	2,75≤I≤3
		Coerente ma non sempre autonoma	2,25≤I<2,75
		Coerente ma con imprecisioni	1,75≤I<2,25
		Imprecisa e non coerente	1,25≤I<1,75
		Del tutto scorretta	0,75<I<1,25
		nessuna	0.75
USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	2	Del tutto corretto	1,5<I≤2
		Abbastanza corretto	1<I≤1,5
		Essenziale e abbastanza corretto	1
		Frammentario e con errori	0.75
		Frammentario e con gravi errori	0.5
		Poco comprensibile	0.25



DIPARTIMENTO DI MECCANICA

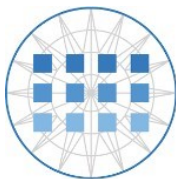
PROSPETTO A + B

Si confermano le intese didattiche del precedente anno scolastico, che si articolano su tre punti: tipologia di prove previste per le materie tecniche caratterizzanti l'indirizzo, numero di prove per ogni tipologia, griglia di valutazione.

Viene confermata la suddivisione tra valutazioni del docente teorico e valutazioni del docente tecnico-pratico, come indicato nella seguente tabella:

Materia	Tipologia di prove	Numero minimo di prove	Prove docente teorico	Prove docente tecnico pratico
	PROSPETTO A	PROSPETTO B	SCELTA DEL DIPARTIMENTO	
STA: scienze e tecnologie applicate	Orale	2 prove orali	almeno 2 voti da prove orali *	non previsto
MME: meccanica, macchine ed energia	Scritto e Orale	2 prove scritte 2 prove orali	almeno 2 voti da prove scritte almeno 2 voti da prove orali *	almeno 1 voto ** (tranne al quinto anno)
TMPP: tecnologie meccaniche di processo e di prodotto	Orale e Pratico	2 prove orali 2 prove pratiche	almeno 2 voti da prove orali *	almeno 2 voti ** da prove pratiche
DPOI: disegno progettazione e organizzazione industriale	Orale e Grafico	2 prove orali 2 prove grafiche	almeno 2 voti da prove orali * almeno 1 voto da prova grafica	almeno 1 voto ** da prove grafiche
SAU: sistemi e automazione per meccanici	Orale e Pratico	2 prove orali 2 prove pratiche	almeno 2 voti da prove orali *	almeno 2 voti ** da prove pratiche

* come da PTOF, si ritiene accettabile la presenza di "non più di uno" scritto valido per l'orale a quadrimestre (interrogazione scritta somministrata a tutta la classe)



**** le valutazioni del docente tecnico pratico, indipendentemente dal numero, influiscono come un voto a fine quadrimestre, media di tutte le esercitazioni svolte, come da Intese Didattiche allegate al PTOF**

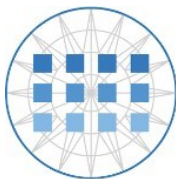
Tipologia delle prove di recupero:

Materia	Tipologia e n° di prove
STA 1° quadr.	1 prova orale
STA 2° quadr.	1 prova orale
MME 1° quadr.	1 prova scritta e 1 prova orale
MME 2° quadr.	1 prova scritta e 1 prova orale
DPOI 1° quadr.	1 prova grafica e 1 prova orale
DPOI 2° quadr.	1 prova grafica e 1 prova orale
SAU 1° quadr.	1 prova orale e 1 prova pratica
SAU 2° quadr.	1 prova orale
TMPP 1° quadr.	1 prova orale e 1 prova pratica
TMPP 2° quadr.	1 prova orale

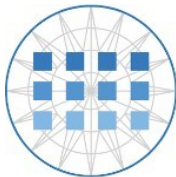
PROSPETTO C

Griglia di valutazione delle prove scritte di MME e grafiche di DPOI

INDICATORE DI COMPETENZA	PUNTEGGIO MASSIMO	INDICATORE DI COMPETENZA DETTAGLIATO	PUNTEGGIO ASSEGNATO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
C1 Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	2	Il candidato dimostra di avere una padronanza delle conoscenze:		
		- nulla	0	
		- in minima parte	0,5	
		- per metà delle tematiche proposte	1	



			- per quasi totalità delle tematiche proposte	1,5	
			- per la totalità delle tematiche proposte	2	
C2	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati	3	Il candidato dimostra di avere la padronanza:		
			- nulla	0	
			- minima	0,5	
			- mediocre	1	
			- sufficiente	1,5	
			- discreta	2	
			- buona	2,5	
			- ottima	3	
C3	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici proposti	3	Lo svolgimento della traccia è tale da conseguire risultati ed elaborati tecnici e/o tecnico grafici proposti:		
			- in minima parte in modo:	- corretto e/o coerente	0,5
				- non corretto e/o coerente	0
			- per metà delle tematiche proposte in modo:	- corretto e/o coerente	1,5
				- prevalentemente corretto e/o coerente	1
				- parzialmente corretto e/o coerente	0,5
				- non corretto e/o coerente	0
			- per quasi totalità delle tematiche proposte	- corretto e/o coerente	2,5
				- prevalentemente corretto e/o coerente	2
				- parzialmente corretto e/o coerente	1,5
				- minimamente corretto e/o coerente	0,5
				- non corretto e/o coerente	0
			- per la totalità delle tematiche proposte	- corretto e/o coerente	3
				- prevalentemente corretto e/o coerente	2,5
				- parzialmente corretto e/o coerente	2
				- minimamente corretto e/o coerente	1
				- non corretto e/o coerente	0
C4	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore	2	Il candidato dimostra di avere capacità:		
			- nulla	0	
			- minima	0,5	
			- mediamente sufficiente	1	
			- discreta	1,5	
			- ottima	2	



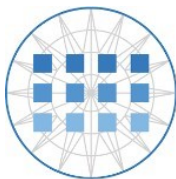
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittstrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittstrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

La consegna della prova in bianco, l'elaborato fuori traccia, la mancata consegna della prova assegnata online o di un compito a casa ha una valutazione pari a 2/10

VOTO



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI

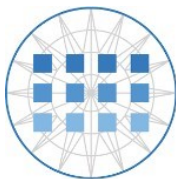


Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittsrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittsrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione - prove orali e pratiche (eccetto grafiche di DPOI)

INDICATORI	PESO	LIVELLO DI PRESTAZIONE
Conoscenza dei contenuti	5	Approfondita 5 Abbastanza approfondita 4 Completa 3 Superficiale 2 Lacunosa 1 Nulla 0
Applicazione delle regole	3	Autonoma e precisa 3 Coerente 2.5 Coerente e imprecisioni 2 Imprecisa 1 Scorretta 0.5 Nessuna 0
Competenza tecnica ed uso del linguaggio e simbolismo specifico	2	Completa e corretta 2 Abbastanza completa 1.25 Essenziale e corretta 1 Frammentaria ed errori 0.5 Errori gravi 0.25 Incomprensibile o nulla 0

La consegna della prova in bianco, la mancata consegna della prova assegnata online o di un compito a casa o il rifiuto di sostenere la prova orale equivarranno al voto 2.



ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittstrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittstrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE

PROSPETTO A

Nell'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive si terranno presenti due indicazioni generali ugualmente importanti: da un lato la necessità di valutare la situazione iniziale degli studenti nei confronti degli obiettivi che dovranno essere conseguiti e, dall'altro, l'esigenza di individuare modalità diverse nell'applicazione del programma unico in relazione alle differenze esistenti tra i due sessi e alla suddivisione nei due anni del biennio. Per quanto riguarda le verifiche si è terrà conto che all'interno di ogni singolo obiettivo deve essere valutato il significativo miglioramento conseguito da ogni studente. Al termine "significativo" si è attribuito un duplice valore: una misura quantitativa, quando è possibile la definizione precisa del livello raggiungibile all'interno di un obiettivo; un'indicazione qualitativa, se tale definizione non è quantificabile.

Va sottolineato, infatti, che la prestazione motoria umana appartiene alla categoria delle produzioni complesse, categoria per la quale è difficile definire costantemente criteri misurabili.

Verranno effettuate almeno 3 valutazioni attraverso:

- test motori che vadano a misurare le capacità e le abilità motorie;
- test scritti e/o orali per quanto riguarda le conoscenze, con domande e approfondimenti richiesti durante le lezioni teorico-pratiche
- concorre alla determinazione del voto il livello di motivazione, la partecipazione attiva, la collaborazione, l'impegno e l'attenzione durante lo svolgimento delle unità didattiche, attraverso l'osservazione sistematica.

La valutazione sarà comunicata alle famiglie attraverso il registro elettronico, colloqui individuali, colloqui generali.

La Valutazione IN SEDE DI SCRUTINIO terrà conto dei progressi conseguiti in relazione ai livelli di partenza e includerà gli aspetti comportamentali manifestati dall'alunno, il suo grado di interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo.

Per ulteriori obiettivi trasversali si rimanda alla programmazione del Consiglio di Classe

PROSPETTO B

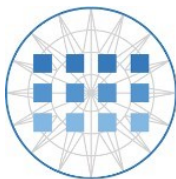
Il numero di prove per quadrimestre è di 2 prove pratiche ed una orale e/o scritta a quadrimestre.

Tipologia prove di recupero I e II quadrimestre

valutazione pratica, tranne per gli alunni con esonero e che non fanno pratica, per i quali la valutazione sarà orale.

PROSPETTO C

Nel formulare la valutazione finale in scienze motorie i docenti concordano di operare nel seguente modo: la valutazione sommativa sarà rappresentata per il 40% dalle voci relative a partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamenti



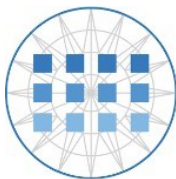
rispetto delle regole; Il restante 60% è dato dalla media delle verifiche disciplinari teoriche/pratiche riguardanti le conoscenze e le abilità (ved. Tab 2).

PARTECIPAZIONE	IMPEGNO	CAPACITA' RELAZIONALI	COMPORAMENTO E RISPETTO DELLE REGOLE	CONOSCENZE ED ABILITA'	VALUTAZIONE SOMMATIVA
Interesse, motivazione, assunzione di ruoli, incarichi	Continuità, disponibilità ad organizzare. Esecuzione di compiti puntuale. Parte teorica.	Atteggiamenti collaborativi e cooperativi. Disponibilità all'inclusione di tutti.	Autonomia, autocontrollo, responsabilità, rispetto fair play.	Media delle verifiche sulle conoscenze e di abilità.	Partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento (valore40+conoscenze e abilità val 60)

Tabella 2

Per poter utilizzare correttamente i dati dell'osservazione soggettiva i docenti di scienze motorie hanno concordato di utilizzare i descrittori e le valutazioni riportate nella Tab. 3:

VOTO IN DECIMI	COMPETENZE RELAZIONALI	PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	IMPEGNO	CONOSCENZE ED ABILITA'	POSSESSO COMPETENZA
10	PROPOSITIVO LEADER	COSTRUTTIVA (SEMPRE)	CONDIVISIONE AUTOCONTROLLO	ECCELLENTI (SEMPRE)	APPROFONDITA DISINVOLTA	LIVELLO3 ECCELLENTE
9	COLLABORATIVO	EFFICACE (QUASISEMPRE)	APPLICAZIONE CONSICUREZZAE COSTANZA	COSTANTE (QUASI SEMPRE)	CERTAE SICURA	LIVELLO3 SUPERA
8	DISPONIBILE	ATTIVAE PERTINENTE (SPESSO)	CONOSCENZA APPLICAZIONE	COSTANTE (SPESSO)	SODDISFACENTE	LIVELLO2 SUPERA
7	SELETTIVO	ATTIVA (SOVENTE)	ACCETTAZIONE REGOLE PRINCIPAL	ATTIVO (SOVENTE)	GLOBALE	LIVELLO2 POSSIEDE
6	DIPENDENTE POCO ADATTABILE	DISPERSIVA SETTORIALE (TALVOLTA)	GUIDATO ESSENZIALE	SETTORIALE (TALVOLTA)	ESSENZIALE PARZIALE	LIVELLO 1 POSSIEDE-SI AVVICINA



4-5	CONFLITTUALE	NON PARTECIPA OPPOSITIVA PASSIVA (QUASI MAI/MAI)	RIFIUTO INSOFFERENZA NON APPLICAZIONE	ASSENTE (QUASI MAI /MAI)	NON CONOSCE	LIVELLO 0 NON COMPETENTE
<4	APATICO PASSIVO	NON PARTECIPA MAI	RIFIUTO DELLA MATERIA	SEMPRE ASSENTE	NON CONOSCE	LIVELLO 0 NON HA ACQUISITO NESSUNA COMPETENZA

Tabella 3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER STUDENTI CON DSA e BES

Verifica predisposta secondo PDP:

o tempo aggiuntivo di cui l'alunno

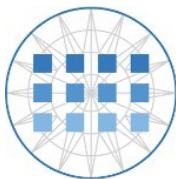
si avvale non si avvale

• contenuto disciplinarmente significativo ma ridotto

o strumenti compensativi di cui l'alunno

si avvale non si avvale

CONOSCENZA DEI CONTENUTI		APPLICAZIONE DELLE REGOLE		USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	
PESO 5		PESO 3		PESO 2	
LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	PUNTI
Approfondita e completa	5	Autonoma, precisa e coerente	3	Del tutto corretto	2
Completa e abbastanza approfondita	4	Coerente ma non sempre autonoma	2,5	Abbastanza corretto	1,25
Completa ma non approfondita	3	Coerente ma con imprecisioni	2	Essenziale e abbastanza corretto	1
Superficiale e non approfondita	2,5	Imprecisa e non coerente	1,5	Frammentario e con errori	0,75
Lacunosa ed inadeguata	1,75	Del tutto scorretta	1	Frammentario e con gravi errori	0,5
Nulla o nessuna	1	Nessuna	0,75	Poco comprensibile	0,25



DIPARTIMENTO DI GRAFICA

PROSPETTO A e B

Le intese didattiche del Dipartimento si articolano su tre punti: tipologia di prove previste per le materie tecniche caratterizzanti l'indirizzo, numero di prove per ogni tipologia, griglia di valutazione.

Viene definita la suddivisione tra valutazioni del docente teorico e valutazioni del docente tecnico-pratico, come indicato nella seguente tabella:

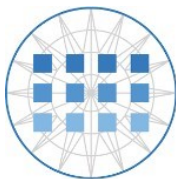
Materia	Tipologia di prove	Numero minimo di prove	Prove docente teorico	Prove docente tecnico pratico
	PROSPETTO A	PROSPETTO B	SCELTA DEL DIPARTIMENTO	
STA: scienze e tecnologie applicate	Orale	2 prove orali	almeno 2 voti da prove orali *	non previsto
Progettazione multimediale (4 di cui 4 ore compr.)	Scritto, Orale e Pratico/Grafico	2 prove scritte 2 prove orali 2 prove pratiche	almeno 2 voti da prove scritte almeno 2 voti da prove orali *	almeno 2 voti **
Tecnologie dei processi di produzione (4 di cui 0 ore compr.)	Scritto e Orale	2 prove scritte 2 prove orali	almeno 2 voti da prove scritte almeno 2 voti da prove orali *	
Teoria della comunicazione (2 di cui 0 ore compr.)	Orale	2 prove orali	almeno 2 voti da prove orali *	
Laboratori tecnici (6 di cui 6 in compr.)	Grafico e Pratico	2 prove grafiche 2 prove pratiche	almeno 2 voti da prove grafiche	almeno 2 voti da prove pratiche
Organizzazione e gestione dei processi produttivi (4 di cui 0 ore compr.)	Scritto e Orale	2 prove orali 2 prove scritte	almeno 2 voti da prove scritte almeno 2 voti da prove orali *	

* come da PTOF, si ritiene accettabile la presenza di "non più di uno" scritto valido per l'orale a quadrimestre (interrogazione scritta somministrata a tutta la classe)

** le valutazioni del docente tecnico pratico, indipendentemente dal numero, influiscono come un voto a fine quadrimestre, media di tutte le esercitazioni svolte, come da Intese Didattiche allegate al PTOF.

Vengono definiti tipologia e numero di prove di recupero per il I ed il II quadrimestre:

Materia	Tipologia e n° di prove
STA 1° quadr.	1 prova orale
STA 2° quadr.	1 prova orale

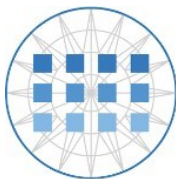


**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI**



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittsrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittsrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

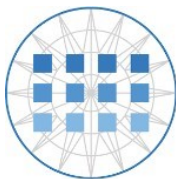
TPP 1° quadr.	1 prova scritta e 1 prova orale
TPP 2° quadr.	1 prova scritta e 1 prova orale
PROG: MULTIMEDIALE 1° quadr.	1 prova grafica e 1 prova orale o scritta
PROG: MULTIMEDIALE 2° quadr.	1 prova grafica e 1 prova orale o scritta
LAB. TECNICI 1° quadr.	1 prova grafica e 1 prova pratica
LAB. TECNICI 2° quadr.	1 prova grafica e 1 prova pratica
TEORIA DELLA COM. 1° quadr.	1 prova orale
TEORIA DELLA COM. 2° quadr.	1 prova orale



STA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (PRATICO)

INDICATORI	OBIETTIVI	DESCRIZIONE	VALUTAZIONE	PUNTEGGIO
CONOSCENZE E COMPETENZE	Aderenza al tema	Sviluppo parziale	1	
		Corretto ed esaustivo	1.5	
		Esaustivo ed efficace	2	
	Realizzazione creativa e progettuale	Realizzazione incerta	0.5	
		Realizzazione esemplare	1	
		Realizzazione efficace	2	
	Sviluppo progettuale e documentazione	Parziale o incompleto	0.5	
		Sufficientemente completo	1	
		Corretto ed efficace	2	
	Padronanza tecnica ed espressiva anche	Incerta	0.5	
		Sufficientemente corretta	1	

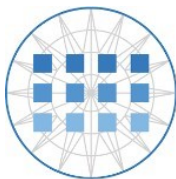


ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



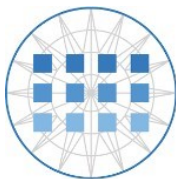
Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittstrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittstrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

CAPACITÀ	degli strumenti digitali	Completa esicura	2	
	Presentazione degli elaborati grafici	Imprecisi e/o lacunosi	1	
		Corretti e completi	1,5	
		Curati ed efficaci	2	
TOTALE VALUTAZIONE			_____ /10	



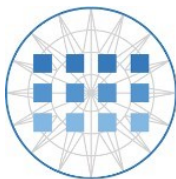
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE /
GRIGLIA DI VALUTAZIONE (SCRITTO/GRAFICO)

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	SU
Progressione nello sviluppo del tema Si valuta la competenza nel cogliere idee e spunti diversi anche da provenienze eterogenee e di diverso valore, conducendoli verso una mutazione progressiva fino a compiere una motivata scelta finale.	La traccia è stata sviluppata in maniera: <ol style="list-style-type: none">1. Incoerente e incompleta o frammentaria2. Sufficiente completa3. Articolata e approfondita	1 2 3	3
Coerenza delle parti Si valuta la congruenza dei diversi elaborati rispetto al tema dato (es. a seconda di quello che richiede la traccia, coerenza tra tono e visual, coerenza grafica all'interno di una collana, coerenza tra gli elementi di un'immagine coordinata)	Le parti dell'elaborato sono: <ol style="list-style-type: none">1. Incoerenti2. Coerenti	1 2	2
Efficacia della comunicazione Si valuta la forza visiva del prodotto nel cogliere l'attenzione del destinatario, l'appeal, la coerenza del tono nell'armonizzare il soggetto trattato con lo stile grafico, la logica che assume la composizione nel guidare il lettore e nel veicolare informazioni in ordini di priorità. Infine la capacità di scegliere tra i bozzetti sviluppati, il percorso progettuale via via più efficace.	La funzione comunicativa è: <ol style="list-style-type: none">1. Scorretta2. Sufficiente3. Ampia e approfondita	1 2 3	3
Allestimento dell'elaborato Si valuta la cura nell'impaginazione delle tavole, la presenza di didascalie e del grado di personalizzazione. Si valuta l'esecuzione completa di tutto ciò che è richiesto dalla traccia	L'elaborato è stato allestito in modo: <ol style="list-style-type: none">1. Carente e disordinato2. Corretto e convincente	1 2	2
Totale generale			10



LABORATORI TECNICI /
GRIGLIA DI VALUTAZIONE (SCRITTO/GRAFICO)

INDICATORI	DESCRITTORI	PARZIALE	TOTALE INDICATORE	PARZIALE	TOTALE INDICATORE
CORRETTEZZA	ADERENZA DELL'ITER PROGETTUALE ALLA TRACCIA/ corretto svolgimento delle fasi del processo o attività	da 0 a 1	da 0 a 3		
	CORRETTO UTILIZZO DEI PARAMETRI TECNICI/ corretto uso degli strumenti utilizzati	da 0 a 1			
	EFFICACIA DELLA COMUNICAZIONE/ esito finale del processo o attività	da 0 a 1			
CREATIVITA'	ORIGINALITÀ DELLA PROPOSTA/ risoluzione dei problemi	da 0 a 1	da 0 a 3		
	EFFICACIA NELL'UTILIZZO DELLE DIVERSE TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE/ utilizzo efficace della didattica laboratoriale	da 0 a 2			
COMPLETEZZA	ELABORAZIONE DI TUTTE LE FASI RICHIESTE/ svolgimento di tutte le fasi di un lavoro	da 0 a 2	da 0 a 4		
	PUNTUALITÀ NELLE CONSEGNE NELLE DIVERSE FASI/ puntualità nello svolgimento di tutte le fasi di un lavoro	da 0 a 2			

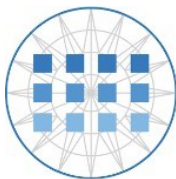


**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI**



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittsrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittsrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

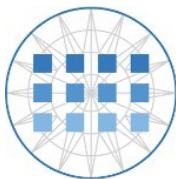
TOTALE					/10
---------------	--	--	--	--	------------



TPP / OGPP / STA / PROG. MULTIMEDIALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE (SCRITTO)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN DECIMI delle PROVE SCRITTE

	Non rilevabile	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Mediocre	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo/ Eccellente
	1	2/3	4	5	6	7	8	9/10
Conoscenza e pertinenza	Risposta non data o per nulla pertinente	Conoscenze gravemente lacunose, e/o di scarsissima pertinenza	Conoscenze lacunose, pertinenza non adeguata	Conoscenze incomplete e/o approssimate, pertinenza parziale	Conoscenze essenziali, pertinenza adeguata	Conoscenze adeguate, ma non approfondita, pertinenza quasi completa	Conoscenze puntuali e specifiche, pertinenza completa	Conoscenze molteplici ed approfondite, pertinenza esaustiva
Capacità critiche, di analisi e sintesi	Non valutabili	Elaborazione ed esposizione incoerenti, frammentarie ed esitanti	Elaborazione parziale, esposizione incerta	Elaborazione ed esposizione superficiali e non sempre organiche	Elaborazione ed esposizione semplici, con lievi imprecisioni	Elaborazione ed esposizione corrette, ma non sempre rigorose	Elaborazione ed esposizione chiare e significative	Elaborazione ed esposizione coerenti, articolate ed autonome
Correttezza e proprietà linguistica	Non valutabili	Lessico improprio ed inesatto, espressione sconnessa, gravi e frequenti errori	Lessico improprio, errori frequenti	Lessico generico, errori non gravi e/o non numerosi	Lessico semplice ma appropriato, qualche improprietà	Lessico adeguato, espressione nel complesso corretta	Lessico molto appropriato, espressione corretta	Lessico appropriato, ricco ed originale, espressione corretta e precisa



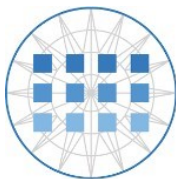
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



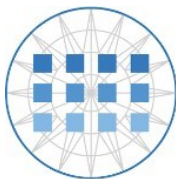
Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittstrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittstrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

TPP / OGPP / STA / PROG. MULTIMEDIALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE (ORALE)

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITÀ	VOTO IN DECIMI
Nulle o quasi nulle	Non riesce ad applicare conoscenze elementari eventualmente possedute e commette gravi errori, anche se guidato dal docente,	Comunica senza proprietà e commette gravi errori; non riesce a cogliere i concetti più semplici e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	1-2 completamente insufficiente
Poche o pochissime	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori anche se guidato dal docente.	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	3 molto gravemente insufficiente
Frammentarie e gravemente lacunose	Solo se guidato arriva ad applicare conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi.	Comunica in modo stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari.	4 gravemente insufficiente
Incerte e incomplete	Applica le conoscenze elementari, senza commettere gravi errori ma, talvolta, con imprecisione.	Comunica in modo non sempre proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare temi, questioni e problemi.	5 insufficiente



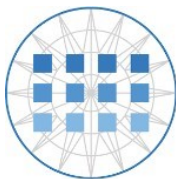
Complessivamente accettabili ma non ampie e/o approfondite	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; guidato dal docente può affrontare compiti più complessi pur con alcune incertezza.	Comunica in modo semplice e non del tutto adeguato; coglie gli aspetti e i nessi fondamentali, ma le sue analisi sono superficiali.	6 sufficiente
Sostanzialmente complete	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con qualche incertezza.	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra qualche difficoltà nei collegamenti.	7 discreto
Complete	È in grado di affrontare compiti anche complessi in modo valido.	Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza temi e problemi in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando ad una rielaborazione abbastanza autonoma	8 buono



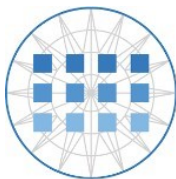
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE /

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (SCRITTO)

VOTO	GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
1-2	NULLO	Rifiuta di sottoporsi allaverifica	Non emergono	Non emergono
3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Mancata conoscenza di tutti gli argomenti svolti	Nessuna	Nessuna
4	NETTAMENTE INSUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e molto lacunosa degli argomenti svolti	Riformula in modo molto parziale il significato di una comunicazione. Compie gravi errori di impostazione e mostra marcate difficoltà nell'applicazione di quanto appreso	Non riesce a portare a termine il compito assegnato anche se guidato dall'insegnante.
5	INSUFFICIENTE	Conoscenza parziale e superficiale degli argomenti svolti	Riformula solo parzialmente il significato di una comunicazione. Errori nell'applicazione dei contenuti e nell'impostazione dei problemi.	Riesce a portare a termine il compito assegnato solo con la guida dall'insegnante
6	SUFFICIENTE	Conoscenza, anche solo mnemonica, dei contenuti essenziali	Riformulazione del significato di una semplice comunicazione. In contesti semplici, applicazione e impostazione generalmente corrette.	Sa svolgere in modo autonomo semplici compiti.
7	DISCRETO	Conoscenza mnemonica di tutti gli argomenti svolti.	Rielaborazione e sintesi dei contenuti quasi sempre adeguata. Corretta impostazione e applicazione delle conoscenze apprese.	Sa svolgere compiti strutturati conl'aiuto dell'insegnante.

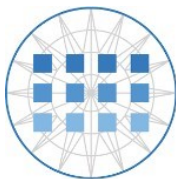


8	BUONO	Conoscenza sicura e consapevole di tutti gli argomenti svolti	Rielaborazione e sintesi dei contenuti anche con collegamenti nell'ambito della disciplina.	Sa svolgere autonomamente compiti strutturati.
9	OTTIMO	Conoscenze approfondite rielaborate in maniera personale.	Rielaborazione critica dei contenuti, con collegamenti sia disciplinari che interdisciplinari.	Svolge compiti in modo personale scegliendo le tecniche e i procedimenti più adeguati per la soluzione di problemi in situazioni diverse.
10	ECCELLENTE	Conoscenze approfondite, integrate da apporti personali e rielaborate in modo originale.	Rielaborazione critica dei contenuti, con collegamenti sia disciplinari che interdisciplinari.	Svolge compiti in modo personale scegliendo le tecniche, i procedimenti, le regole più adeguate per la soluzione di problemi nuovi e complessi.



TEORIA DELLA COMUNICAZIONE / GRIGLIA DI VALUTAZIONE (ORALE)

VOTO	GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1-2	NULLO	Rifiuta di sottoporsi alla verifica	Non emergono	Non emergono
3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Mancata conoscenza di tutti gli argomenti svolti	Nessuna	Nessuna
4	NETTAMENTE INSUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e molto lacunosa degli argomenti svolti	Riformula in modo molto parziale il significato di una comunicazione. Compie gravi errori di impostazione e mostra marcate difficoltà nell'applicazione di quanto appreso	Espone in maniera stentata, con improprietà linguistiche, gravi errori lessicali e scarso uso della terminologia specifica.
5	INSUFFICIENTE	Conoscenza parziale e superficiale degli argomenti svolti.	Riformula solo parzialmente il significato di una comunicazione. Errori nell'applicazione dei contenuti e nell'impostazione dei problemi.	Espone in maniera incerta con frequenti ripetizioni ed errori lessicali e concettuali e con scarsa proprietà di linguaggio.
6	SUFFICIENTE	Conoscenza, anche solo mnemonica, dei contenuti essenziali	Riformulazione del significato di una semplice comunicazione. In contesti semplici, applicazione e impostazione generalmente corrette.	Espone in maniera sufficientemente chiara anche se con linguaggio specifico non sempre corretto.
7	DISCRETO	Conoscenza mnemonica di tutti gli argomenti svolti.	Rielaborazione e sintesi dei contenuti quasi sempre adeguata. Corretta impostazione e	Espone in maniera corretta e utilizza un linguaggio specifico.
			applicazione delle conoscenze apprese.	

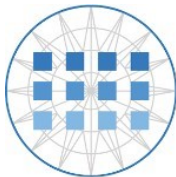


ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI



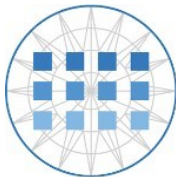
Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittstrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittstrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

8	BUONO	Conoscenza sicura e consapevole di tutti gli argomenti svolti.	Rielaborazione e sintesi dei contenuti anche con collegamenti nell'ambito della disciplina.	Esposizione corretta e fluida, linguaggio specifico appropriato, comprensione consapevole
9	OTTIMO	Conoscenze approfondite e rielaborate in maniera personale.	Rielaborazione critica dei contenuti, con collegamenti sia disciplinari che interdisciplinari.	Sa esprimersi con padronanza e ricchezza di linguaggio.
10	ECCELLENTE	Conoscenze approfondite, integrate da apporti personali e rielaborate in modo originale.	Rielaborazione critica dei contenuti, con collegamenti sia disciplinari che interdisciplinari.	Esposizione corretta, esauriente e critica; piena padronanza del lessico e della terminologia specifica.



ITP /
GRIGLIA DI VALUTAZIONE (PRATICO)

Indicatori	Descrittori	Livello	Valutaz.
Terminologia tecnica	Lo studente dimostra gravi lacune nell'uso della terminologia tecnica	Lacunoso (2 - 3)	
	Lo studente dimostra carenze nell'uso della terminologia tecnica	Insufficiente (4 - 5)	
	Lo studente dimostra la conoscenza di base della terminologia tecnica	Sufficiente (6)	
	Lo studente padrona la terminologia tecnica	Buono (7 - 8)	
	Lo studente padrona e gestisce in modo articolato e pertinente la terminologia tecnica	Completo (9 - 10)	
Conoscenza procedimenti	Lo studente non riesce ad utilizzare i dati richiesti	Lacunoso (2 - 3)	
	Lo studente imposta il progetto utilizzando procedimenti e processi parzialmente errati	Insufficiente (4 - 5)	
	Lo studente imposta il progetto in modo corretto ma essenziale	Sufficiente (6)	
	Lo studente imposta il progetto correttamente con apporti personali	Buono (7 - 8)	
	Lo studente imposta il progetto in piena autonomia conapporti personali articolati e pertinenti	Completo (9 - 10)	
Uso strumenti e attrezzature	Lo studente non riesce ad individuare i software/attrezzature da utilizzare	Lacunoso (2 - 3)	
	Lo studente utilizza con l'aiuto del docente i software/attrezzature da utilizzare	Insufficiente (4 - 5)	
	Lo studente utilizza in modo autonomo software/attrezzature	Sufficiente (6)	
	Lo studente utilizza software/attrezzature autonomamente e con apporti personali	Buono (7 - 8)	
	Lo studente utilizza software/attrezzature autonomamente e con apporti personali articolati e pertinenti	Completo (9 - 10)	
Organizzazione	Lo studente non riesce ad impostare il progetto	Lacunoso (2 - 3)	
	Lo studente con difficoltà e imprecisioni imposta il progetto	Insufficiente (4 - 5)	



**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO STATALE
"ODONE BELLUZZI - LEONARDO DA VINCI"
RIMINI**



Via Ada Negri, 34 - 47923 Rimini (RN) - CF: 82007870403
Tel. (+39) 0541 384159 - Fax 0541 383292
Web: ittstrimini.edu.it - Mail: RNTF010004@istruzione.it
segreteria@ittstrimini.edu.it - RNTF010004@pec.istruzione.it

del lavoro	Lo studente imposta il progetto autonomamente, in modo semplice	Sufficiente (6)	
	Lo studente imposta il progetto autonomamente con apporti personali	Buono (7 - 8)	
	Lo studente imposta il progetto con apporti personali articolati e pertinenti	Completo (9 - 10)	
Rispetto tempistiche	Lo studente disperde il tempo a disposizione e non porta a compimento il progetto	Lacunoso (2 - 3)	
	Lo studente porta a compimento il progetto in tempi più lunghi di quelli previsti	Insufficiente (4 - 5)	
	Lo studente porta a compimento il progetto nei tempistabiliti	Sufficiente (6)	
	Lo studente porta a compimento il progetto nei tempi stabiliti apportando modi che personali	Buono (7 - 8)	
	Lo studente porta a compimento il progetto nei tempistabiliti apportando modi che articolate	Completo (9 - 10)	